



**Evaluación Nacional del Logro
Académico en Centros Escolares**

Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico

5° de Primaria



"La Maestra" Diego Rivera

2006

DIRECTORIO

Dr. Reyes Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Dr. Leonel Zúñiga Molina

Titular de la Unidad de Planeación
y Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General
de Evaluación de Políticas

Dr. Sergio Martínez Dunstan

Director de Evaluación y
Análisis del Proceso Educativo

Lic. Carlos Goñi Carmona

Subdirector de Elaboración
de Instrumentos de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación
de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura,
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
José María Lafragua N° 4
Col. Tabacalera, C. P. 06030
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2006-08
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2006

Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico

Quinto Grado de educación primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

1.- Características generales del programa.....	7
2.- Asignatura de Español	13
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	15
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba.....	16
2.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2006 de Español	17
3.- Asignatura de Matemáticas	41
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	42
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba.....	44
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2006 de Matemáticas	47
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información	67

Consideraciones finales

PRÓLOGO

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 menciona que el derecho a la educación no significa sólo asistir a la escuela, sino también aprender realmente. En este contexto, la evaluación se constituye en una práctica fundamental para verificar dicho aprendizaje y promover la equidad, al detectar eventuales desigualdades de calidad en todos los aspectos y tipos educativos del sistema y aportar elementos que contribuyan a reducirlas.

Dadas las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, se requieren diversos acercamientos a la evaluación que incluya, por lo menos:

- La evaluación que hace cada maestro del aprendizaje de sus propios alumnos, cotidianamente y al final de un ciclo escolar.
- La que hace el director sobre el funcionamiento de la escuela que tiene a su cargo, así como la de los supervisores de zona.
- Las que realizan otras autoridades educativas, acerca de la evaluación del aprendizaje de los alumnos y otras dimensiones como cobertura, eficiencia y equidad.

En este marco, la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevó a cabo, en los primeros días del mes de junio de 2006, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) a más de 11 millones de alumnos de 3° a 6° grados de educación primaria y 3° de educación secundaria las escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales del país, incluyendo las que atienden a la población en desventaja: educación indígena y cursos comunitarios CONAFE.

Las asignaturas evaluadas con esta iniciativa de la SEP fueron Español y Matemáticas, por ser consideradas las asignaturas que promueven el desarrollo de competencias instrumentales bases del conocimiento y el aprendizaje.

Además de que permitirá dar a conocer resultados por alumno, grupo, grado y escuela, ENLACE sustituirá algunas evaluaciones desarrolladas por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP), por lo que se reducirá el número de tipos de aplicaciones efectuadas. La característica más importante de esta evaluación es su enfoque constructivo e innovador pues sus resultados se orientan al uso pedagógico de la información. Los resultados de esta aplicación se darán a conocer a la sociedad en la última semana del mes de septiembre. Se espera que este documento sea de utilidad y complemente este esfuerzo institucional.

PRESENTACIÓN

Este documento está dirigido a los profesores cuyos alumnos fueron evaluados con el instrumento ENLACE, pero también a quienes tienen o tendrán a su cargo la conducción de un grupo escolar en el presente ciclo y a los directivos, supervisores, jefes de sector o de zona que tienen a su cargo escuelas primarias o secundarias. El propósito principal es aportar elementos para planificar y mejorar el proceso educativo y contribuir a elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Contiene información acerca de las principales características de los instrumentos de medición, los procesos que se desarrollaron para su elaboración, así como las actividades que se tienen previstas para la difusión y fomento del uso de los resultados.

La información de los reactivos se aborda en dos apartados referentes a las asignaturas de Español y Matemáticas, respectivamente. Cada uno de ellos contiene las respuestas correctas de los reactivos del examen del grado respectivo (agrupados por temas o unidades de diagnóstico) y señala el grado de dificultad de éstos; el detalle de los conocimientos y habilidades que se evalúan separados por grado de dificultad (bajo, medio y alto) y, finalmente, una descripción del propósito y tema del currículum evaluado de cada reactivo, entre otros aspectos.

En el último apartado se indican algunas recomendaciones para utilizar de manera adecuada esta información así como la que será publicada por alumno, grupo, grado y escuela; se sugieren algunas lecturas para motivar y orientar a los padres de familia a ser copartícipes del logro educativo de su hijo.

Con la colaboración de las autoridades educativas estatales y regionales, cada maestro tendrá acceso a esta información y podrá utilizarla para el fortalecimiento de su práctica docente.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA ENLACE

Objetivos

- Contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en lo particular y del proceso educativo en lo general, mediante el uso de los resultados de la evaluación con fines pedagógicos.
- Generar una sola medida de carácter nacional con la finalidad de proporcionar información indicativa del logro académico de los alumnos de educación primaria y secundaria.

Beneficios

A los docentes y directivos escolares:

- Apoya la detección de áreas de oportunidad en las prácticas pedagógicas del docente.
- Provee información para el diseño de cursos pertinentes de capacitación al magisterio.
- Proporciona indicadores de rendimiento académico para la autoevaluación del centro escolar.
- Permite identificar las fortalezas académicas, las cuales pueden transformarse en experiencias susceptibles de ser reproducidas por otros docentes.

A los padres de familia y estudiantes:

- Ofrece información respecto al nivel de logro obtenido por sus hijos y los contenidos educativos que requieren reforzamiento.
- Proporciona información sobre los resultados obtenidos por la escuela donde estudia su hijo.
- Identifica las fortalezas académicas que los estudiantes poseen y que pueden ser estimulados y reconocidos por los padres de familia.

A las autoridades educativas:

- Proporciona información por alumno y centro escolar, como indicador de rendimiento académico, susceptible de emplearse para evaluar programas educativos, así como para definir y valorar las políticas educativas.
- Coadyuva en la promoción del uso de los resultados para la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Aporta elementos que pueden ser utilizados por la autoridad educativa en sus tareas de planificación y programación de recursos humanos, materiales y financieros.

Tablas de contenido y especificaciones de los instrumentos de medición.

Los elementos considerados para la elaboración de los instrumentos de medición se exponen a continuación:

- Contenidos por evaluar y su ubicación en el programa de estudios correspondiente.
- Una descripción general de la tarea de evaluación que, de acuerdo con la naturaleza del contenido por evaluar, puede incluir lo siguiente:
 - Una interpretación del sentido del contenido.
 - Una delimitación del segmento del contenido que deberá cubrir.
 - Una descripción del nivel de profundidad que se espera debe dominar el estudiante.
 - En general, alguna otra nota que aclare cuál es el concepto o la habilidad que se pretende evaluar, por qué es importante hacerlo y cómo deberá evaluarse.

Con estos dos elementos centrales (la selección de los contenidos y la elaboración de las especificaciones) se diseñaron las tablas respectivas. La estructura que presentan estas tablas es, para Matemáticas, por “Temas”, “Contenidos” y “Especificaciones” y, para Español, se presentan “Tipos de texto”, “Contenidos curriculares”, “¿Qué evaluar?” y “Especificaciones”. Esta información fue el insumo principal para elaborar los reactivos y el ensamblar los instrumentos de medición.

Construcción de reactivos.

Una vez que se contó con los reactivos necesarios para medir cada contenido presentado en las tablas, de acuerdo con sus especificaciones respectivas, se consideró además lo siguiente:

- El enfoque y las prescripciones didácticas y metodológicas con que se aborda la asignatura en el programa de estudio.
- Los requerimientos técnico-pedagógicos propios de la elaboración de pruebas.

Taller para el jueceo de los reactivos

Con el propósito de obtener un juicio colegiado de los reactivos, se realizó un taller de análisis con la participación de 55 profesores de las 32 entidades federativas del país. Se sometieron a juicio 1,614 reactivos de los cuales 1,000 (61.96%) fueron aceptados, 510 (31.59%) se modificaron y 104 (6.44%) fueron rechazados.

Piloteo de los reactivos

Los instrumentos se aplicaron de manera piloto a una muestra constituida por 73 escuelas del Estado de México, en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato. El instrumento se aplicó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria; primero de secundaria y primero de bachillerato. En virtud de que los instrumentos miden el logro educativo de los alumnos al final del grado escolar, la prueba piloto se llevó a cabo al inicio de cada grado escolar subsecuente; es decir, la prueba para alumnos de tercer grado se aplicó en cuarto, la destinada para alumnos de cuarto, en quinto, y así sucesivamente.

Selección de los reactivos finales.

A partir del jueceo y el piloteo se seleccionaron los reactivos cuyas características técnicas satisficieran cabalmente los estándares de calidad que requiere la prueba.

Logística para la aplicación de la prueba.

Las entidades federativas remitieron las bases de datos de los alumnos que serían examinados (algunas incluyeron el nombre del alumno). Lo anterior facilitó identificar también los grados, grupos y escuelas. La DGEF y las entidades federativas diseñaron las estrategias para la aplicación:

- Con la participación de la estructura administrativa.
- Con participación de personal externo o ajeno a la estructura administrativa.
- Una combinación de las dos anteriores.

Las entidades federativas capacitaron a los coordinadores respecto a las normas de aplicación emitidas por la DGEF y organizaron los materiales para distribuirlos regionalmente para su posterior aplicación.

Procesamiento de la información.

Durante julio y agosto se llevó a cabo la lectura óptica de las hojas de respuesta, la calificación y los análisis de resultados.

Difusión de resultados.

Los resultados de esta evaluación se darán a conocer en la última semana de septiembre de 2006, en los siguientes sitios electrónicos de la SEP: <http://www.dgef.sep.gob.mx> y <http://enlace.sep.gob.mx>. Las áreas de evaluación que así lo determinen harán llegar estos reportes a todas las escuelas de su entidad. Lo anterior con la finalidad que dichos resultados sean conocidos por el docente del nuevo ciclo escolar y sean entregados a los padres de familia.

Los padres de familia también podrán acceder al resultado académico de cada uno de sus hijos evalua-

dos, mediante el número de folio contenido en la parte desprendible de la hoja de respuesta que utilizó el alumno. Si el padre de familia no cuenta con dicho número, lo puede solicitar en la escuela donde fue evaluado su hijo, o bien ingresar a las citadas páginas web de la SEP o de la instancia educativa estatal, brindando la información del alumno y su escuela que permitan al sistema identificarlo. Para proporcionar al padre de familia el número de folio del estudiante, la dirección de la escuela cuenta con el *Formato para el control de la aplicación en el aula* para cada uno de sus grupos evaluados, el cual fue llenado por el docente responsable de la aplicación en dicho grupo y que contiene el nombre de cada alumno evaluado y su correspondiente número de folio.

Los resultados de cada uno de los grupos de la escuela estarán disponibles en las mismas páginas de Internet citadas, utilizándose para su consulta la clave del plantel educativo.

A las escuelas que cuenten con equipo de cómputo y estén conectadas a Internet se les podrá enviar por correo electrónico los resultados por alumno, grupo, grado y en general del plantel educativo, para que los padres de familia puedan consultar dichos resultados. Esto puede servir para promover el acercamiento de los padres de familia a la escuela.

Información para los alumnos que no presentaron el examen

El examen de ENLACE estará disponible en la página web de la SEP para los alumnos que no tuvieron la oportunidad de presentarlo o deseen resolverlo nuevamente. Podrá ser resuelto entre el 15 de julio y el 30 de octubre de este año, en todos de los grados y asignaturas que se aplicó.

El sistema lo calificará automáticamente y, de manera inmediata, dará a conocer el resultado de respuestas correctas e incorrectas y proporcionará un número de folio con el cual se podrá obtener, a partir del 15 de noviembre, el mismo nivel de detalle e información de los alumnos que lo presentaron en el mes de junio en la escuela. Estos resultados, sin embargo, no se tomarán en cuenta para ningún tipo de análisis estadístico.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO, PARA FINES PEDAGÓGICOS

Tomando como punto de partida un ejemplo, se dan algunas orientaciones generales para el uso de la información de los reactivos, producto del análisis curricular y estadístico, para fines pedagógicos.

Primeramente, se identifica el grado y la asignatura del reactivo. Este caso corresponde a tercer grado de primaria en la asignatura de Español. Se presenta en primera instancia una lectura y posteriormente los reactivos asociados a ésta. Después, se incluye la siguiente información, para cada uno de los reactivos.

Tipo de texto: Cuento

Título de la lectura: “Como un sueño”

Contenido curricular: Identificación de la estructura narrativa del cuento.

Propósito: Identificar en la estructura de un cuento el tema central que perfila el desarrollo de la historia.

Reactivo:

Jacinto empieza a pensar en el cine cuando ocurre lo siguiente:

- A) Llega la electricidad a su pueblo.
- B) Entra a la escuela de su pueblo.
- C) Un maestro visita su pueblo.

Respuesta Correcta: A

Notas para su análisis

Esta información permite al docente conocer el contenido curricular tal y como se expresa en los planes y programas de estudio. También se le informa el tipo de texto explorado y el propósito a que responde el reactivo. Asimismo, se le presenta en la misma forma como fue integrado a la versión definitiva del examen con sus opciones y la respuesta correcta.

Para este ejemplo, puede inferirse que, de contestarse correctamente ítem, el alumno identifica el tema central que perfila el desarrollo de la historia de un cuento. De lo contrario, si se descartan ciertas variables externas del proceso educativo (como el ausentismo por ejemplo), se abren hipótesis y líneas de trabajo misma que el docente debiera contrastar a partir del trabajo cotidiano con sus alumnos, a nivel grupal e individual, y desde la investigación y la reflexión pedagógica.

¿Los alumnos carecen de los conocimientos y/o habilidades cognitivas necesarios para responder correctamente este tipo de ejercicios? De ser así, ¿es un contenido complejo que requiere un tratamiento didáctico especial para su enseñanza?, ¿no lo ha aprendido y/o aprehendido por razones atribuibles al desarrollo cognitivo, incluso emocional, del alumno?, ¿falta reforzarlo aún más? ¿carece el alumno del desarrollo adecuado a su edad para asimilarlo y comprenderlo?, ¿no le es significativo?, ¿el contexto escolar le es desfavorable?

Con la finalidad de coadyuvar a esta reflexión, se proporcionan datos relativos al “comportamiento del reactivo”, es decir, ¿cómo fue contestado por los alumnos del país?, ¿a cuál estrato le fue particularmente más difícil?, ¿cuál de las otras opciones consideró el alumno que era la correcta?, ¿cuál es la razón por la que el alumno consideró como correcta una opción equivocada?, ¿no se le enseñó formal y sistemáticamente al alumno este contenido?, ¿el estudiante no se interesó por dominar este contenido por considerarlo insignificante o complejo?

Para el ejemplo que estamos analizando se presenta la siguiente tabla:

La primer columna se refiere a la opciones del reactivo, en este caso, son tres (A, B y C). La cuatro columnas siguientes corresponden al estrato o tipos de escuelas en donde se examinaron los alumnos (privadas o PARTICULAR, públicas oficiales o GENERAL, INDÍGENAS, cursos comunitarios o CONAFE's).

La última se refiere al comportamiento de la muestra nacional (la suma total de alumnos examinados en los diversos estratos). Las cantidades presentadas es el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente al reactivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	81	65	58	80
B	5	8	17	23	9
C	6	8	12	17	8

Los datos muestran lo siguiente:

El ochenta por ciento de los alumnos examinados respondieron correctamente el reactivo. En cursos comunitarios (CONAFE) sólo el 58 lo hicieron así. Incluso, veintitrés de cada cien alumnos, en esa modalidad, optaron por contestar la opción B lo que refleja, inicialmente, que esta proporción de alumnos no identifica el tema central: el desarrollo de la historia de un cuento. Es muy notoria la diferencia entre alumnos de un estrato a otro.

Un ejemplo más: Tercer grado, Matemáticas.

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos

Reactivo:

¿Cuál es el número que le sigue al 999?

- A) 9 990
- B) 9 000
- C) 1 099
- D) 1 000

Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	13	20	25	13
B	3	8	17	15	9
C	3	6	15	16	7
D	89	69	41	41	68

Notas para su análisis:

De lo anterior se puede inferir lo siguiente:

- a).- Una proporción muy alta de los alumnos examinados en las escuelas privadas o PARTICULARES (89%) y públicas oficiales (GENERAL) (69%) identifican el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.
- b).- Trece de cada cien alumnos de escuelas oficiales públicas (GENERAL) manifiestan que después del número novecientos noventa y nueve sigue el nueve mil novecientos noventa. También, que uno de cuatro estudiantes de cursos comunitarios (CONAFE) y uno de cada cinco alumnos de escuelas indígenas, lo consideran de la misma forma.

Evitando hacer juicios de valor, acerca de la pertinencia de esta conclusión, pudiera pensarse que en ese tipo de escuelas (CONAFE) requiere, al menos, el reforzamiento de este contenido curricular relativo al sistema de numeración decimal. Quizá deba iniciarse reforzando el concepto de número naturales.

En los subapartados posteriores se proporcionan esta información detallada de todos y cada uno de los reactivos que integran los exámenes de ENLACE, para cada grado y asignatura.

Asignatura ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

LECTURA

1 C	2 B	3 A	4 B	5 B	6 C	7 B	8 A	29 B	30 D
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

31 D	32 C	33 C	34 A	35 A	36 B	37 B	38 A	40 D	42 A
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

46 C	47 D	48 C	49 A	71 D	72 D	73 A	74 B	75 B	76 B
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

77 C	78 A	79 C	80 B	81 D	82 A	83 D	85 D	116 A	117 B
------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------

118 C	119 B	120 A
-------	-------	-------

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

39 B	43 C	44 A	45 A	84 A	86 A	88 C	89 D	90 B
------	------	------	------	------	------	------	------	------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
LECTURA	Inferir la intención de un personaje a partir de su conducta en una fábula.	Identificar el mensaje principal en un cartel o folleto.	Señalar las características principales de la noticia con base a hechos y situaciones de la muestra.
	Relacionar información específica entre estados, ciudades o capitales.	Identificar una acción o que demanda una acotación en una obra de teatro.	Distinguir la participación de los diferentes participantes inmersos en la noticia.
	Identificar los motivos de las acciones de un personaje en un cuento.	Identificar un refrán que tenga el mismo significado al de un verso en un poema.	Comprender el sentido de una metáfora en un poema.
	Predecir el resultado, considerando la alteración de los hechos en una fábula.	Relacionar el tema principal de la noticia con el título o encabezado.	Identificar situaciones de un acontecimiento o proceso implícito en una nota enciclopédica.
	Identificar las palabras que hacen rima en un poema.	Identificar las partes del instructivo a partir de su estructura.	Identificar el enunciado que integre las ideas principales del texto.
	Señalar la secuencia temporal de situaciones acontecidas en la noticia.	Identificar las características físicas y psicológicas de los personajes en una obra de teatro	Identificar elementos faltantes de la carta.
	Relacionar el grado de confianza que existe entre el remitente y el destinatario de la carta.	Identificar la característica fundamental de un guión de teatro	Identificar los diferentes componentes que conforman al cuento (inicio, nudo y desenlace).
	Localizar en el mapa defrente tipo de información relacionada tanto con la simbología como con la representación poblacional.	Identificar el refrán que sintetiza la moraleja de una fábula.	Reconocer el significado de palabras, frases o expresiones de uso frecuente o poco frecuente en un texto.
	Identificar la idea principal en una fábula.	Identificar las funciones del guión en una obra de teatro	Identificar los adjetivos en un poema.
	Interpretación de una compración en un cuento.	Identificar según el mpa elegido algunas de las regiones marcadas en el mapa.	Identificar las ideas principales que se presentan en todo o en algún párrafo del texto.
	Identificar el significado de una palabra considerando el contexto en un cuento.	Identificar un fragmento del texto que presenta una condición general sin que esté identificada en el texto como tal.	Identificar en qué sección del periódico se encontraría la noticia
	Localizar lugares en el mapa a partir de un texto.		Comprender la intención de las acotaciones en una obra de teatro.
	Identificar en el mapa los movimientos poblacionales relacionando los términos escritos con la simbología y detalles específicos que contenga el mapa.		Distinguir el principal estado de ánimo que refleja el personaje de la carta.
	Identificar los materiales necesarios para conseguir el objetivo-meta en un instructivo		Identificar el objetivo meta en un instructivo.
	Identificar los diversos materiales o procedimientos del instructivo subordinados a otros.		Identificar el ambiente en el tema central de una obra de teatro.
	Identificar algún elemento que haya sido omitido en la carta.		Identificar el contexto (tiempo y espacio) en las acotaciones de una obra de teatro.
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Identificar las siglas de instituciones que invitan o convocan a participar en un cartel.	Seleccionar un enunciado en afirmativo o negativo pero con sentido contrario a la base establecida.	Elegir entre dos opciones que contengan secuencias gráficas con diferente segmentación y distinto significado.
	Destacar el significado de un prefijo en la carta.	Identificar que palabras van separadas (segmentación lineal de palabras) en un texto (cartel)	Identificar la función de los dos puntos en un texto (en este caso cartel).
		Identificar el uso de comillas que indican diálogo en la carta	Identificar las palabras de origen indígena dentro del cuento.
		Identificar palabras de origen indígena en un texto (cuento, noticia, etc.)	

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

El ladrón y el perro

Al entrar de noche un ladrón en una casa, el perro que había en ella empezó a ladrar, y para que se callase le echó un pedazo de pan. El perro le dijo entonces:

-¿Por qué me das este pan? ¿Lo haces para darme un obsequio o para engañarme? Si matas o robas a mi amo y su familia, aunque ahora me des pan para que calle, luego tendré que morir de hambre, por lo que más me conviene ladrar y despertarlos, que comerme el pedazo de pan que me ofreces.

Muchos arriesgan la vida por un fútil beneficio. El que no tiene prudencia abandona lo mucho por lo poco. Siempre deben infundir sospecha los beneficios de los malvados.

Pregunta 01 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Fábula.

Título de la lectura: El ladrón y el perro.

Contenido curricular: Relación de la moraleja o la esencia de una moraleja con un refrán.

Propósito: Identificar el refrán que sintetiza la moraleja de una fábula.

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes refranes expresa lo mismo que la fábula?

- A) El que da de comer a perro ajeno, pierde el pan y pierde el perro.
- B) Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.
- C) Más vale prevenir que lamentar.
- D) Perro que ladra no muerde.

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	35	42	41	36
B	6	9	26	24	10
C	46	41	15	15	40
D	10	14	16	20	14

Pregunta 02 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Fábula.

Título de la lectura: El ladrón y el perro.

Contenido curricular: Estrategias de lectura: Predicción.

Propósito: Predecir el resultado, considerando la alteración de los hechos en una fábula.

Reactivo:

Si el perro hubiera aceptado el pan que le ofreció el ladrón, ¿cuál sería el final de la fábula?

- A) La familia hubiera denunciado al ladrón.
- B) El ladrón hubiera cumplido su propósito.
- C) El perro hubiera engordado por comer pan.
- D) La policía hubiera llegado a la casa del amo.

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	13	23	36	13
B	89	74	43	35	73
C	2	5	20	13	6
D	3	7	12	15	7

Pregunta 03 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Fábula.

Título de la lectura: El ladrón y el perro.

Contenido curricular: Identificación de las relaciones causales en la fábula.

Propósito: Inferir la intención de un personaje a partir de su conducta en una fábula

Reactivo:

¿Cuál era la intención del ladrón al ofrecer pan al perro?

- A) Conseguir que el perro callara.
- B) Calmar el hambre del perro.
- C) Saber si el perro era fiel.
- D) Dar un premio al perro.

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	96	90	53	63	87
B	2	5	18	16	5
C	1	3	15	15	4
D	1	2	13	4	2

Pregunta 04 Grado de Dificultad Bajo**Tipo de texto:** Fábula.**Título de la lectura:** El ladrón y el perro.**Contenido curricular:** Comprensión global de la fábula:

Tema central.

Propósito: Identificar la idea principal en una fábula**Reactivo:**¿Cuál es la idea **principal** de la fábula?

- A) Es bueno llevar una vida honesta.
- B) Es necesario pensar antes de actuar.
- C) Es importante tratar bien a los animales.
- D) Es conveniente tomar medidas de seguridad.

Respuesta Correcta: B

Lee el siguiente cuento y responde las preguntas.

La Tortuga Gigante

Había una vez un hombre que vivía en Buenos Aires, y estaba muy contento porque era un hombre sano y trabajador. Pero un día se enfermó, y los médicos le dijeron que solamente yéndose al campo podría curarse. Él no quería ir, porque tenía hermanos chicos a quienes daba de comer; y se enfermaba cada día más. Hasta que un amigo suyo, que era director del Zoológico, le dijo un día:

—Usted es amigo mío, y es un hombre bueno y trabajador. Por eso quiero que se vaya a vivir al monte, a hacer mucho ejercicio al aire libre para curarse. Y como usted tiene mucha puntería con la escopeta, cace bichos del monte para traerme los cueros, y yo le daré plata adelantada para que sus hermanitos puedan comer bien.

El hombre enfermo aceptó, y se fue a vivir al monte, lejos, más lejos que Misiones todavía. Hacía allá mucho calor, y eso le hacía bien.

Vivía solo en el bosque, y él mismo se cocinaba. Comía pájaros y bichos del monte, que cazaba con la escopeta, y después comía frutos. Dormía bajo los árboles, y cuando hacía mal tiempo construía en cinco minutos una ramada con hojas de palmera, y allí pasaba sentado y fumando, muy contento en medio del bosque que **bramaba** con el viento y la lluvia.

Había hecho un atado con los cueros de los animales, y lo llevaba al hombro. Había también agarrado vivas muchas víboras venenosas, y las llevaba dentro de un gran mate, porque allá hay mates tan grandes como una lata de querosene.

El hombre tenía otra vez buen color, estaba fuerte y tenía apetito. Precisamente un día que tenía mucha hambre, porque hacía dos días que no cazaba nada, vio a la orilla de una gran laguna un tigre enorme que quería comer una tortuga, y la ponía parada de canto para meter dentro una pata y sacar la carne con las uñas. Al ver al hombre el tigre lanzó un rugido espantoso y se lanzó de un salto sobre él. Pero el cazador, que tenía una gran puntería, le apuntó entre los dos ojos, y le rompió la cabeza. Después le sacó el cuero, tan grande que él solo podría

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	17	20	17
B	67	55	29	34	54
C	5	11	33	22	12
D	13	16	18	23	16

servir de alfombra para un cuarto.

—Ahora —se dijo el hombre—, voy a comer tortuga, que es una carne muy rica.

Pero cuando se acercó a la tortuga, vio que estaba ya herida, y tenía la cabeza casi separada del cuello, y la cabeza colgaba casi de dos o tres hilos de carne.

A pesar del hambre que sentía, el hombre tuvo lástima de la pobre tortuga, y la llevó **arrastrando** con una soga hasta su ramada y le vendó la cabeza con tiras de **género** que sacó de su camisa, porque no tenía más que una sola camisa, y no tenía trapos. La había llevado arrastrando porque la **tortuga** era inmensa, tan alta como una silla, y pesaba como un hombre.

La tortuga quedó arrimada a un rincón, y allí pasó días y días sin moverse.

El hombre la curaba todos los días, y después le daba golpecitos con la mano sobre el lomo.

La tortuga sanó por fin. Pero entonces fue el hombre quien se enfermó. Tuvo fiebre, y le dolía todo el cuerpo. Después no pudo levantarse más. La fiebre aumentaba siempre, y la garganta le quemaba de tanta sed. El hombre comprendió entonces que estaba gravemente enfermo, y habló en voz alta, aunque estaba solo, porque tenía mucha fiebre.

—Voy a morir —dijo el hombre—. Estoy solo, ya no puedo levantarme más, y no tengo quien me dé agua, siquiera. Voy a morir aquí de hambre y de sed.

Y al poco rato la fiebre subió más aún, y perdió el conocimiento.

Pero la tortuga lo había oído, y entendió lo que el cazador decía. Y ella pensó entonces:

—El hombre no me comió la otra vez, aunque tenía mucha hambre, y me curó. Yo le voy a curar a él ahora.

Fue entonces a la laguna, buscó una cáscara de tortuga chiquita, y después de limpiarla bien con arena y ceniza la llenó de agua y le dio de beber al hombre, que estaba tendido sobre su manta y se moría de sed. Se puso a buscar enseguida raíces ricas y yuyitos tiernos, que le llevó al hombre para que comiera. El hombre comía sin darse cuenta de quién le daba la comida, porque tenía delirio con la fiebre y no conocía a nadie.

Todas las mañanas, la tortuga recorría el monte buscando

raíces cada vez más ricas para darle al hombre, y sentía no poder subirse a los árboles para llevarle frutas.

El cazador comió así días y días sin saber quién le daba la comida, y un día recobró el conocimiento. Miró a todos lados, y vio que estaba solo, pues allí no había más que él y la tortuga, que era un animal. Y dijo otra vez en voz alta:

—Estoy solo en el bosque, la fiebre va a volver de nuevo, y voy a morir aquí, porque solamente en Buenos Aires hay remedios para curarme. Pero nunca podré ir, y voy a morir aquí.

Pero también esta vez la tortuga lo había oído, y se dijo:

—Si queda aquí en el monte se va a morir, porque no hay remedios, y tengo que llevarlo a Buenos Aires.

Dicho esto, cortó enredaderas finas y fuertes, que son como piolas, acostó con mucho cuidado al hombre encima de su lomo, y lo sujetó bien con las enredaderas para que no se cayese. Hizo muchas pruebas para acomodar bien la escopeta, los cueros y el mate con víboras, y al fin consiguió lo que quería, sin molestar al cazador, y emprendió entonces el viaje.

La tortuga, cargada así, caminó, caminó y caminó de día y de noche. Atravesó montes, campos, cruzó a nado ríos de una legua de ancho, y atravesó pantanos en que quedaba casi enterrada, siempre con el hombre moribundo encima. Después de ocho o diez horas de caminar, se detenía, deshacía los nudos, y acostaba al hombre con mucho cuidado, en un lugar donde hubiera pasto bien seco.

Iba entonces a buscar agua y raíces tiernas, y le daba al hombre enfermo. Ella comía también, aunque estaba tan cansada que prefería dormir.

A veces tenía que caminar al sol; y como era verano, el cazador tenía tanta fiebre que deliraba y se moría de sed. Gritaba: ¡agua!, ¡agua!, a cada rato. Y cada vez la tortuga tenía que darle de beber.

Así anduvo días y días, semana tras semana. Cada vez estaban más cerca de Buenos Aires, pero también cada día la tortuga se iba debilitando, cada día tenía menos fuerza, aunque ella no se quejaba. A veces se quedaba tendida, completamente sin fuerzas, y el hombre recobraba a medias el conocimiento. Y decía, en voz alta:

—Voy a morir, estoy cada vez más enfermo, y sólo en Buenos Aires me podría curar. Pero voy a morir aquí, solo, en el monte.

Él creía que estaba siempre en la ramada, porque no se daba cuenta de nada. La tortuga se levantaba entonces, y emprendía de nuevo el camino.

Pero llegó un día, un atardecer, en que la pobre tortuga no pudo más. Había llegado al límite de sus fuerzas, y no

podía más. No había comido desde hacía una semana para llegar más pronto. No tenía más fuerza para nada. Cuando cayó del todo la noche, vio una luz lejana en el horizonte, un resplandor que iluminaba el cielo, y no supo qué era. Se sentía cada vez más débil, y cerró entonces los ojos para morir junto con el cazador, pensando con tristeza que no había podido salvar al hombre que había sido bueno con ella.

Y sin embargo, estaba ya en Buenos Aires, y ella no lo sabía. Aquella luz que veía en el cielo era el resplandor de la ciudad, e iba a morir cuando estaba ya al fin de su heroico viaje.

Pero un ratón de la ciudad —posiblemente el ratoncito Pérez— encontró a los dos viajeros moribundos.

—¡Qué tortuga! —dijo el ratón—. Nunca he visto una tortuga tan grande. ¿Y eso que llevas en el lomo, qué es? ¿Es leña?

—No —le respondió con tristeza la tortuga—. Es un hombre.

—¿Y adónde vas con ese hombre? —añadió el curioso ratón.

—Voy... voy... Quería ir a Buenos Aires —respondió la pobre tortuga en una voz tan baja que apenas se oía—. Pero vamos a morir aquí, porque nunca llegaré...

—¡Ah, zonza, zonza! —dijo riendo el ratoncito—. ¡Nunca vi una tortuga más zonza! ¡Si ya has llegado a Buenos Aires! Esa luz que ves allá, es Buenos Aires.

Al oír esto, la tortuga se sintió con una fuerza inmensa, porque aún tenía tiempo de salvar al cazador, y emprendió la marcha.

Y cuando era de madrugada todavía, el director del Jardín Zoológico vio llegar a una tortuga embarrada y sumamente flaca, que traía acostado en su lomo y atado con enredaderas, para que no se cayera, a un hombre que se estaba muriendo. El director reconoció a su amigo, y él mismo fue corriendo a buscar remedios, con los que el cazador se curó enseguida.

Cuando el cazador supo cómo lo había salvado la tortuga, cómo había hecho un viaje de trescientas leguas para que tomara remedios, no quiso separarse más de ella. Y como él no podía tenerla en su casa, que era muy chica, el director del Zoológico se comprometió a tenerla en el Jardín, y a cuidarla **como si fuera su propia hija**. Y así pasó. La tortuga, feliz y contenta con el cariño que le tienen, pasea por todo el jardín, y es la misma gran tortuga que vemos todos los días comiendo el pastito alrededor de las jaulas de los monos.

Horacio Quiroga, Cuentos de la selva.

México, Porrúa, 2005 ("Colección Sepan Cuantos..." Núm. 347)

Pregunta 05 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: La tortuga gigante.

Contenido curricular: Identificación de la estructura narrativa del cuento: Sentimientos y motivaciones.

Propósito: Identificar las acciones de un personaje en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	23	18	13
B	84	71	35	53	70
C	4	7	19	8	8
D	3	8	18	20	8

Reactivo:

¿En cuál de los siguientes momentos sintió lástima el cazador?

- A) Cuando se tuvo que ir al campo para curarse y deja solos a sus hermanos pequeños a quienes daba de comer.
- B) Cuando vio que la tortuga estaba herida y que tenía la cabeza colgando con hilos de carne.
- C) Cuando el cazador piensa que va a morir solo en el bosque y no hay nadie que lo ayude.
- D) Cuando el cazador supo cómo lo había salvado la tortuga y la deja vivir en el zoológico.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 06 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: La tortuga gigante.

Contenido curricular: Interpretación del significado de una palabra dentro de un texto.

Propósito: Identificar el significado de una palabra considerando el contexto en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	16	17	12	16
B	9	18	26	33	18
C	65	55	39	41	54
D	9	11	15	11	11

Reactivo:

Lee el siguiente fragmento del texto:

“...Dormía bajo los árboles, y cuando hacía mal tiempo construía en cinco minutos una ramada con hojas de palmera, y allí pasaba sentado y fumando, muy contento en medio del bosque que bramaba con el viento y la lluvia.”

¿Qué significa la palabra bramaba que aparece remarcada?

- A) Helaba.
- B) Lloraba.
- C) Soplabla.
- D) Palpitaba.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 07 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: La tortuga gigante.

Contenido curricular: Identificación de la estructura narrativa: Planteamiento, nudo y desenlace.

Propósito: Identificar los diferentes componentes que conforman al cuento (inicio, nudo y desenlace)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	33	25	16
B	45	37	22	24	37
C	24	23	22	19	23
D	22	23	20	30	23

Reactivo:

Elige la acción que presenta la parte donde ocurre el suceso más importante del cuento.

- A) “El hombre vivía solo en el bosque, y él mismo se cocinaba. Comía pájaros y bichos el monte, que cazaba con la escopeta.”
- B) “A pesar de que el hombre sentía hambre curó a la tortuga y le daba golpecitos sobre el lomo.”
- C) “Todas las mañanas, la tortuga iba al monte buscando ricas raíces para darle al cazador de comer.”
- D) “El director reconoció a su amigo, y él mismo fue corriendo a buscar remedios, con los que el cazador se curó enseguida.”

Respuesta Correcta: B

Pregunta 08 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: La tortuga gigante.

Contenido curricular: Interpretación de una comparación.

Propósito: Interpretación de una comparación en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	56	29	49	55
B	16	27	37	31	27
C	10	11	18	13	12
D	2	4	13	4	5

Reactivo:

Lee el siguiente fragmento del cuento:

“Cuando el cazador supo cómo lo había salvado la tortuga... se comprometió a tenerla en el Jardín, y a cuidarla como si fuera su propia hija.”

¿Qué significa la expresión subrayada?

- A) Que, amorosamente, le daría todos los cuidados y alimentación para mantenerla fuerte.
- B) Que, de ahí en adelante, se proponía tenerla en el jardín y tratarla como a una niña.
- C) Que, sin faltar a su palabra, se comprometía a quererla y pasearla por el jardín como hija del director.
- D) Que, inmediatamente, le daría su propio jardín para que jugara.

Respuesta Correcta: A

Lee el siguiente texto y con base en él contesta las preguntas.

APEGADO A MÍ

Velloncito* de mi carne,
que en mi entraña yo tejí,
velloncito friolento,
¡duérmeme apegado a mí!

La perdiz duerme en el trébol
escuchándole latir:
no te turben mis alientos,
¡duérmeme apegado a mí!

Hierbecita temblorosa
asombrada de vivir,
no te sueltes de mi pecho:
¡duérmeme apegado a mí!

Yo que todo lo he perdido
ahora tiemblo de dormir.
No resbales de mi brazo:
¡duérmeme apegado a mí!

Gabriela Mistral

* Vellón: Conjunto de la lana de un carnero u oveja que se esquila.

Pregunta 29 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Poema.

Título de la lectura: Apegado a mí.

Contenido curricular: Comprensión del sentido de una metáfora en un poema.

Propósito: Comprender el sentido de una metáfora en un poema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	28	25	25
B	48	41	31	38	41
C	7	9	14	19	9
D	23	24	24	17	24

Reactivo:

Lee de nuevo lo siguiente:

*Velloncito de mi carne,
que en mi entraña yo tejí,
velloncito friolento,
¡duérmeme apegado a mí!*

En este contexto la palabra “tejí” significa que la persona que está hablando:

- A) Confeccionó un suéter de lana para ella.
- B) Estuvo embarazada del bebé que abraza.
- C) Estuvo preparándose para el invierno.
- D) Preparó un vellón para dormir en él.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 30 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Poema.

Título de la lectura: Apegado a mí.

Contenido curricular: Identificar el verso y la rima.

Propósito: Identificar las palabras que hacen rima en un poema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	20	27	11
B	4	9	19	20	9
C	2	7	16	5	7
D	89	73	43	46	72

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes pares de palabras hacen rima?

- A) Friolento – duérmete.
- B) Velloncito – entraña.
- C) Apegado – carne.
- D) Tejé – mí.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 31 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Poema.

Título de la lectura: Apegado a mí.

Contenido curricular: Comprensión del sentido de un refrán.

Propósito: Identificar un refrán que tenga el mismo significado al de un verso en un poema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	25	24	17
B	16	19	24	28	19
C	18	18	21	18	18
D	53	45	27	28	44

Reactivo:

Vuelve a leer lo siguiente:

Hierbecita temblorosa
asombrada de vivir,
no te sueltes de mi pecho:
¡duérmete apegado a mí!

¿Cuál de los siguientes refranes se apeg más al sentido de la estrofa anterior?

- A) De tal palo, tal astilla.
- B) Hierba mala nunca muere.
- C) El que nada debe, nada teme.
- D) Hechos son amores y no buenas razones.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 32 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Poema.

Título de la lectura: Apegado a mí.

Contenido curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: adjetivos.

Propósito: Identificar los adjetivos en un poema.

Reactivo:

Lee de nuevo este texto:

*Yo que todo lo he perdido
ahora tiemblo de dormir.
No resbales de mi brazo:
¡duérmete apegado a mí!*

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	25	25	15
B	36	36	31	32	36
C	26	19	19	22	20
D	29	29	22	18	28

La palabra tiemblo en este verso nos hace suponer que el personaje está

- A) En un lugar lluvioso.
- B) En una habitación fría.
- C) Luchando contra el cansancio.
- D) Aprendiendo a arrullar a un bebé.

Respuesta Correcta: C

EL YEITOTOL
(Fragmento)

1

PERSONAJES:

2

Don Eladio,	el Pajarero	Bonifacio,	el Ruiseñor
Petronila,	la Paloma	Teódulo,	el Pato
Jacinta, la Garza		El Abuelo Chon,	el Zopilote
Filogonia,	la Guacamaya	Rogaciano,	la Pantera
Máximo,	el Búho	Anselmo,	el Colibrí
Modesto,	el Águila		

3

Los personajes serán representados alternativamente o combinados con marionetas de sombra, giñoles y actores; el escenario es neutro y la atmósfera la darán las luces y algunos elementos de utilería. En medio del público, entra don Eladio con sus jaulas de pájaros.

4

DON ELADIO: ¡Lleven sus cotorros, marchantes! ¡Traigo periquitos australianos, zenzontles silbadores... y hasta una guacamaya... y no me vayan a decir que en su casa ya tienen una a la que le dicen hermana (*Silencio. Don Eladio mira hacia todos lados, saca un paliacate y se seca el sudor*). ¡...Qué la canción! No he marchanteado nadita de nada... ¿Será porque nomás traigo pajaritos de papel con su pico de cartón? Ánimas que yo encontrara perico verde hablador, palomitas currutacas, ruiseñores dormilones, mirlos grises y pajaritos venteadores... ora nomás me hago la ilusión de que me cantan... cada noche cuando recorto papel de China para hacerles sus alitas... cuando pinto con colores sus ojitos, me hago las ilusiones de que todavía hay hartos pajaritos... por ahí... libres... sentados en un arbolito... columpiándose encima de un cable o dormiditos en su nido... por allá, lejos... ahora los pájaros callan... ya no se les oye, como antes, saludar al Sol por la mañana y darle las buenas noches con sus cantos... pero, paren la oreja, que no siempre fue así... es más, hace un tiempesito, dicen que dijeron los mayores... los pájaros hablaban y tenían voz y entendimiento como la gente de razón... reían, cantaban... también se peleaban, cómo no... pero sobre todo platicaban... ah, cómo platicaban.

Las luces descienden un poco sobre don Eladio. En sombra se proyecta la imagen de varias aves parloteando con voz humana. Don Eladio levanta la mano, nuevamente enciende la luz.

DON ELADIO: Vámonos callandito... ya está bueno de argüende... y mejor les voy contando una historia... una de esas que contaban los antiguos... una de esas que no se sabe ni quién la inventó ni quien la contó primero... ahí les va... dicen que una vez... en Quecholatlán... que así era como se llamaba el pueblo de pájaros... ocurrió que un día, desde lo alto del cielo, desde una nube o desde el Sol, vayan ustedes a saber, cayó en medio de la plaza, la pluma más grande, más preciosa y sin igual que ojo de pájaro haya visto jamás... chula y brillante estaba la pluma. Los primeros en verla fueron la guacamaya, la paloma y el colibrí.

Oscuro sobre don Eladio. De lo alto cae lenta y suavemente una enorme y hermosa pluma. Apenas cae, la guacamaya, que va pasando por ahí, la descubre, anonadada.

GUACAMAYA (al colibrí): ¿Y ora? ¿qué cosa será eso tan re'grandote, Anselmo?

COLIBRÍ: Pos qué cosa ha de ser, Filogonia... un pedazote de nube que se habrá caído de por ahí.

PALOMA: ¡Ah pero si serán tarugos! ¿No están viendo que es una pluma?

El Colibrí y la guacamaya se echan a reír burlones.

COLIBRÍ: Pero cómo vas a creer eso, Petronila...nunca de los nuncas nadie ha videado las plumas tan grandotas... a menos, claro, que sea una pluma de... Se escucha el estruendoso sonido del trueno; el cielo se oscurece.

Los pájaros, asustados, se juntan y miran hacia arriba.

TODOS : (gritando): ¡¡¡Yeitotol!!!

Los pájaros corren asustados a esconderse.

Luz sobre don Eladio.

DON ELADIO: Ya lo sé, ya lo sé... ustedes se estarán preguntando qué cosa es el dichoso Yeitotol que tanto espanto les puso a estos pobres... pues cuentan los pájaros mas viejos que existe un ave maravillosa, grande, grande y de hermosas plumas, que nomás se aparece una vez cada mil años, pero no cualquiera puede verla, no se lo vayan a creer... este pájaro gigante de plumas de terciopelo se aparece hasta mero arriba del cerro más alto del mundo... y hasta ahí tienen que ir los pájaros que quieren ver al Yeitotol... que es como se llama el ave... bueno, por lo menos eso es lo que los viejos pájaros les cuentan a sus nietecitos, cuando están a punto de dormirse en el nido... pero, como les digo, no cualquiera puede llegar... todos quisieran hacerlo porque dicen que es el ave más maravillosa que existe y también la más sabia...

GUACAMAYA: Como les digo, era ansina como un nubarrón grande, grande que tapaba el cielo y lo oscurecía... ¿Qué más puede ser sino Yeitotol?

GARZA: ¡Pero cómo serás habladora, Filogonia! Si eso del Yeitotol son puros cuentos... ¡Ora resulta! Si de seguro se pusieron una buena guarapeta... como nomás se la pasan libando su buen néctar, sobre todo tú, Anselmo.

COLIBRÍ: Por San Goloteo que no hemos tomado nada de néctar, doña Jacintita.

PATO: ¿Cua, cua, cuándo cayó? ¿Cua, cuan, cua cuántas más hay?

PALOMA: Nomás ésa cayó. ¿Qué dice usted, abuelo Chon? Es pluma de Yeitotol o no es...

El zopilote se acerca muy trabajosamente; habla con gran lentitud.

ZOPILOTE: Pos ya viéndola de tan cerquita y admirado de la belleza de su colores que ya en de nates nunca habían videado mis ojos... pos sí... sí es del Yeitotol.

Comentarios de todos los pájaros, bulla.

GUACAMAYA: ¿Y ora qué hacemos con ella?

Se hace un silencio. El zopilote examina la pluma.

ZOPILOTE: Según cuentan los viejos, y como todos ustedes han de saber, el Yeitotol nomás se aparece una vez cada mil años y nomás unos cuantos afortunados pueden verlo... según dicen los que saben y son pocos, es el ave más hermosa que ojos de pájaro hayan visto... nomás la puede ver quien le devuelva su pluma... y a cambio recibirá un don...

PATO: ¿Cua, cua, cuánto paga el Yeitotol por su pluma?

ZOPILOTE: No es dinero, Teódulo, no sea tan interesado. El Yeitotol da un premio más grande que todo el oro del mundo, pero eso sólo lo sabe quien lo ha visto... Claro que pa' llegar hasta el cerro 'onde está, pos hay que pasar reti' hartos peligros, es un viaje ajetreado y fatigoso... y en veces hay quien pierda la vida.

GARZA: ¡Ánimas que yo hiciera un viaje así, de puro oquis! No, pos no, eso de arriesgar las plumas nomás por ver a un mentado pajarraco que a la mejor ni existe, ¡ni soñando!

ZOPILOTE: Eso dices tú, que de tu nido no pasas, pero habrá quien sí le encuentre el gusto al riesgo.

PATO: Pos yo digo que sí hay que devolverla, que lo hagan los que se la hallaron.

COLIBRÍ: ¡Pero si hasta lo tartamudo se te quitó, Teodulo!

GUACAMAYA: Yo no puedo... ya ven, mi artritis no me deja... miren nomás como tengo la pata izquierda.

PALOMA: Yo no puedo dejar a mis chamaquitos, ya ven que siempre estoy criando.

COLIBRÍ: Pos yo menos; no aguanto tremenda plumota con la chaparrito que soy y el aire de montaña me hace daño.

PATO: A mí ni me miren. Yo tengo que levantar la cosecha de mi cua, cua, cuacuamil.

Parloteo de las aves. Oscura sobre ellas, luz sobre don Eladio.

DON ELADIO: ¡Híjole! Es re' fácil decir **voy**, pero ir de a de veras... ninguna de las aves quería dejar lo seguro de su nido... la comodidad... la buena vida y pretextos no les faltaban... la verdad es que pocos tenían el valor para arriesgarse a conocer algo maravilloso... y... pos el tiempo pasó... ya se veía venir el tiempo de aguas, y cuando cayera el primer aguacero, el Yeitotol se regresaría a su casa de las nubes... y habrían de pasar otros mil años antes de que volviera a pasar por Quecholatlán... A la pluma la habían puesto en una caja de vidrio, en el centro de la plaza del pueblo, pa' que no se empolvara y todos los viajeros que venían de lejos la vieran, se imaginaran cómo podía ser el Yeitotol y se regresaran suspirando a su casa, por algo que nunca conocerían... Todo parecía indicar que nadie se iba a aventurar hasta la montaña del Yeitotol...

Verónica Maldonado, *El yeitotol*. México, Ed. Corunda-CONACULTA, 2002, pp. 5-11.

Pregunta 33 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Comprensión global del argumento de una obra teatro.

Propósito: Identificar el ambiente en el que se ubica una obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	28	19	20	28
B	19	22	24	22	22
C	25	23	25	9	23
D	20	25	30	46	25

Reactivo:

¿Cuál es el tipo de ambiente en que ocurren las acciones del fragmento del texto?

- A) De optimismo. B) De festividad.
 C) De suspenso. D) De temor.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 34 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Identificar información en las acotaciones de una obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	20	22	15	20
B	35	30	25	27	30
C	30	30	31	29	30
D	13	18	20	25	18

Propósito: Identificar el contexto (tiempo y espacio) en las acotaciones de una obra de teatro.

Reactivo:

Elige la opción que dice cómo debe aparecer el personaje de don Eladio **al iniciar** su participación en la obra.

- A) Debe pasar entre los espectadores. B) Debe ser iluminado al centro del escenario.
 C) Debe ir saliendo poco a poco mientras grita. D) Debe fingir que se encuentra perdido sin saber qué hacer.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 35 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Construcción del perfil físico y psicológico de los personajes.

Propósito: Identificar las características físicas y psicológicas de los personajes en una obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	49	34	34	48
B	9	13	25	31	14
C	15	16	16	13	16
D	16	20	22	17	19

Reactivo:

El zopilote se caracteriza por ser, entre todas las aves, el más

- A) Sabio. B) Miedoso. C) Prudente. D) Interesado.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 36 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Identificación de la estructura del guión de una obra de teatro.

Propósito: Identificar las funciones del guión en una obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	18	23	15
B	59	43	30	30	44
C	22	25	25	22	24
D	8	15	24	23	15

Reactivo:

Observa otra vez el inicio del texto. Fíjate que, mediante unas rayas, están separadas cuatro partes. ¿Cuál de ellas presenta al elenco?

- A) La marcada con el 1. B) La marcada con el 2.
C) La marcada con el 3. D) La marcada con el 4.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 37 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Comprensión de las acotaciones de una escena en una obra de teatro.

Propósito: Identificar la intención de las acotaciones para señalar una acción en una obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	26	25	23
B	40	31	31	26	32
C	17	20	21	22	20
D	24	24	19	21	24

Reactivo:

Lee otra vez la siguiente parte del texto anterior:

Oscuro sobre don Eladio. De lo alto cae lenta y suavemente una enorme y hermosa pluma. Apenas cae, la guacamaya, que va pasando por ahí, la descubre, anonadada.

¿Para qué sirve esa parte?

- A) Para indicar un diálogo.
B) Para señalar una acción.
C) Para sugerir lo que deben hacer los actores.
D) Para guiar a la persona que hará la escenografía.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 38 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Comprensión de las acotaciones de una escena en una obra teatral.

Propósito: Identificar una acción marcada por una acotación en una obra de teatro.

Reactivo:

Lee otra vez lo siguiente:

GUACAMAYA (*al colibrí*): ¿Y ora? ¿qué cosa será eso tan re'grandote, Anselmo?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	75	52	31	31	52
B	9	18	22	25	18
C	10	17	23	14	16
D	5	12	21	25	12

¿Qué señala la anotación que aparece entre paréntesis?

- A) Que la Guacamaya se dirige a ese personaje.
- B) Que esa parte también puede ser dicha por el Colibrí.
- C) Que el Colibrí debe permanecer en escena.
- D) Que la Guacamaya debe imitar al Colibrí.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 39 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Interpretación de palabras de origen indígena.

Propósito: Identificar palabras de origen indígena en un texto (cuento, noticia, etc.)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	29	25	18
B	61	42	28	38	43
C	13	17	18	11	17
D	12	21	21	22	21

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes palabras mencionadas en el texto anterior es de origen indígena?

- A) Marchanteado.
- B) Zenzontles.
- C) Guñoles.
- D) Ansina.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 40 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Guión de teatro.

Título de la lectura: El Yeitotol.

Contenido curricular: Identificación del propósito de un guión de teatro.

Propósito: Identificar la característica fundamental de un guión de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	20	19	15
B	22	27	29	25	27
C	12	15	21	18	15
D	54	41	28	33	42

Reactivo:

El texto que leíste es un guión de teatro. ¿Cuál es la principal característica de los guiones de teatro?

- A) Son textos que tienen como principal función la de informarnos, con apego a la verdad, acontecimientos importantes recientes.
- B) Son textos que narran hechos reales o fantásticos, los cuales están escritos para que el lector los recreé en su imaginación.
- C) Son textos que siempre se escriben en verso y generalmente presentan los sentimientos de quien los escribe.
- D) Son textos que exponen historias, reales o fantásticas, las cuales necesitan ser representadas por personas o títeres.

Respuesta Correcta: D



Pregunta 42 Grado de Dificultad Medio**Tipo de texto:** Cartel.**Título de la lectura:** Cuida tu escuela.**Contenido curricular:** Identificación del mensaje principal del cartel.**Propósito:** Identificar el mensaje principal en un cartel o folleto.**Reactivo:**

¿A qué se refiere el cartel?

- A) A una serie de pláticas para cuidar el ambiente.
C) Al manejo de la basura en las escuelas.

- B) A la donación de arbolitos para reforestar.
D) A lo que sucede en el lugar en que vives.

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	51	32	30	50
B	7	13	21	23	13
C	23	29	32	38	28
D	6	7	12	8	7

Pregunta 43 Grado de Dificultad Bajo**Tipo de texto:** Cartel.**Título de la lectura:** Cuida tu escuela.**Contenido curricular:** Las siglas.**Propósito:** Identificar las siglas de instituciones en un cartel.**Reactivo:**

¿Qué significan las siglas CONAGUA?

- A) Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.
B) Secretaría de Educación Pública.
C) Comisión Nacional del Agua.
D) Gobierno del estado.

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	16	15	11
B	4	9	18	20	9
C	88	72	49	48	71
D	3	7	15	15	7

Pregunta 44 Grado de Dificultad Alto**Tipo de texto:** Cartel.**Título de la lectura:** Cuida tu escuela.**Contenido curricular:** Uso de signos: Dos puntos.**Propósito:** Identificar la función de los dos puntos en un texto (cartel)**Reactivo:**

¿Qué empleo tienen los dos puntos en la expresión "Compañeros": que está casi al final del cartel?

- A) Indicar a quién se dirige el texto presentado enseguida de los dos puntos.
B) Señalar quién escribió el texto presentado después de los dos puntos.
C) Iniciar una lista de los compañeros que recibirán el obsequio.
D) Precisar dónde podrá recogerse el obsequio mencionado.

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	35	29	16	36
B	12	21	29	35	21
C	14	18	22	25	18
D	26	25	18	23	24

Pregunta 45 Grado de Dificultad Medio**Tipo de texto:** Cartel.**Título de la lectura:** Cuida tu escuela.**Contenido curricular:** Identificar las diferencias de significado determinadas por la segmentación de las palabras.**Propósito:** Identificar qué palabras van separadas (segmentación lineal de palabras) correctamente en un texto (cartel)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	64	45	31	36	45
B	11	18	23	22	18
C	10	17	21	16	16
D	14	18	22	25	18

Reactivo:

En el cartel anterior existe un error. ¿Dónde se encuentra?

- A) Donde dice “alas”, como una sola palabra.
- B) Donde dice “entorno” como una sola palabra.
- C) Donde dice “a quiénes”, separado.
- D) Donde dice “Si no” separado.

Respuesta Correcta: A

Lee el siguiente instructivo y contesta las preguntas correspondientes:

Diapositivas de fotos

La fotografía comenzó cuando se descubrió que, con la exposición a la luz del Sol, las cosas se oscurecen. Muchos experimentos y descubrimientos ocurrieron con la fotografía a mediados de 1800. Pero no fue sino hasta 1880 que la fotografía realmente llegó. Fue cuando George Eastman inventó el rollo flexible y la cámara.

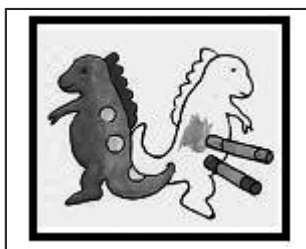
Materiales

- Película vieja de 35mm.
- Blanqueador en un recipiente sólido (como el uso del blanqueador requiere de precaución, se necesita la supervisión de un adulto y necesitarás ayuda para este paso).
- Caja de aplicadores de algodón o cotonetes.
- Marcadores permanentes, de punta fina.
- Proyector de diapositivas.

Proceso

1. Limpia las imágenes de la película vieja mojando un cotonete con blanqueador. Pásalo por la parte transparente de la película, borrando la imagen que antes estaba ahí.
2. Limpia hasta que quede totalmente transparente. Déjala secar.
3. Repite este paso con todas las diapositivas que vas a usar. Utiliza cada vez un cotonete nuevo.
4. Con los marcadores permanentes de punta fina dibuja figuras o siluetas en las diapositivas. Cada diapositiva puede tener su propio y original toque de arte, o tal vez las diapositivas pueden tener un orden de manera que cuenten una historia.
5. Cuando todas las diapositivas estén completas, prepara el proyector para un espectáculo. Puede incluir música o incluso narración a la presentación.
6. Exhibe las diapositivas en proyector.

¡Genial crea tus propias películas!



Pregunta 46 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Diapositivas de fotos.

Contenido curricular: Identificación del propósito de un texto.

Propósito: Identificar el objetivo en un instructivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	35	29	31	35
B	21	23	25	26	23
C	33	26	26	25	26
D	11	15	18	14	15

Reactivo:

¿Cuál es el objetivo del texto anterior?

- A) Rehabilitar y reutilizar las películas viejas.
- B) Conocer los orígenes del rollo flexible y la cámara.
- C) Diseñar diapositivas fotográficas y mostrarlas con un proyector.
- D) Indicar cómo y para qué sirve un proyector de diapositivas caseras.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 47 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Diapositivas de fotos.

Contenido curricular: Identificación del propósito de un texto.

Propósito: Identificar los materiales o procedimientos necesarios para conseguir el objetivo meta en un instructivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	24	35	13
B	5	12	19	22	12
C	10	15	21	11	15
D	79	60	33	30	59

Reactivo:

¿Qué material se necesitan para el paso 4?

- A) Blanqueador.
- B) Caja de cotonetes.
- C) Proyector de diapositivas.
- D) Marcadores permanentes.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 48 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Diapositivas de fotos.

Contenido curricular: Partes de un texto menor o fragmento de texto: Títulos, subtítulos, incisos.

Propósito: Identificar las partes del instructivo a partir de su estructura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	23	18	18
B	14	22	25	25	22
C	63	43	27	35	44
D	10	15	22	21	15

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto anterior pertenece a la sección de "Materiales"?

- A) "Puede incluir música o incluso narración..."
- B) "...inventó el rollo flexible y la cámara..."
- C) "Caja de aplicadores de algodón o cotonetes..."
- D) "...dibuja figuras o siluetas..."

Respuesta Correcta: C

Pregunta 49 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Diapositivas de fotos.

Contenido curricular: Partes de un texto menor o fragmento de texto: Títulos, subtítulos, incisos.

Propósito: Identificar los diversos materiales o procedimientos en un instructivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	74	58	29	35	57
B	14	18	22	25	18
C	6	12	21	13	12
D	5	12	24	25	12

Reactivo:

¿En qué paso del texto se indica cómo utilizar el blanqueador?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Respuesta Correcta: A



El recorrido por las tierras altas de Morelos comienza precisamente en la entrada del bosque de pinos, encinos y oyameles que caracterizan la región norte del estado. Los bosques y sus praderas de alta montaña son el recuerdo que permanece en la mente cuando se recorre el camino México-Cuernavaca, conocido comúnmente como “la carretera vieja”.

La ruta que proponemos corresponde al municipio de Huitzilac. Sus alturas oscilan entre los dos mil y los cuatro mil metros sobre el nivel del mar, cruza una de las regiones menos habitadas del estado y está formada por bosques, precipicios y cañadas que fueron territorio de lobos, pumas y venados, hoy extintos.

Dada la importancia de sus ecosistemas, la región cuenta con dos áreas protegidas: el parque nacional Lagunas de Zempoala y el corredor biológico Ajusco-Chichinautzin.

Estado de Morelos, Ediciones Nueva Guía, p. 70.

Pregunta 71 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Mapa.

Título de la lectura: Entre la niebla de bosques y lagunas.

Contenido curricular: Búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Localizar en el mapa diferente tipo de información relacionada con la simbología y la representación poblacional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	22	23	18
B	13	16	24	27	16
C	5	10	18	15	10
D	62	55	33	33	54

Reactivo:

En el mapa anterior se aprecian círculos de diferente tamaño, en general, ¿qué función tienen?

- A) Indicar las zonas boscosas.
- B) Señalar el límite de las carreteras.
- C) Identificar zonas de alto riesgo en el camino.
- D) Marcar dónde se ubican diferentes poblaciones.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 72 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Mapa.

Título de la lectura: Entre la niebla de bosques y lagunas.

Contenido curricular: Búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Identificar en el mapa los movimientos, poblacionales relacionando la información escrita con la simbología y detalles específicos que contenga un mapa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	19	14	12
B	6	12	22	16	12
C	12	16	21	26	16
D	71	58	36	42	58

Reactivo:

Si un viajero pensara en visitar un lugar donde haya, al mismo tiempo, mucha agua y bosques naturales, ¿cuál es el lugar más adecuado?

- A) Chalma.
- B) Ahuatepec.
- C) Parque turístico.
- D) Lagunas de Zempoala.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 73 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Mapa.

Título de la lectura: Entre la niebla de bosque y lagunas.

Contenido curricular: Búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Identificar regiones marcadas en un mapa con simbología y detalles específicos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	35	26	25	35
B	15	24	31	27	24
C	13	21	23	25	21
D	17	18	18	20	18

Reactivo:

¿Qué representa el área sombreada alrededor de la parte del mapa donde aparece la leyenda “Cuernavaca”?

- A) La extensión que comprende esa localidad.
- B) La altitud de ese lugar respecto al nivel del mar.
- C) La cantidad de población que vive en ese lugar.
- D) La parte arbolada del estado donde se encuentra dicha ciudad.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 74 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Mapa.

Título de la lectura: Entre la niebla de bosques y lagunas.

Contenido curricular: Búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Relacionar información específica entre estados, ciudades o capitales, en un mapa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	17	16	10
B	76	71	48	57	70
C	10	13	20	13	13
D	3	5	12	12	5

Reactivo:

¿Qué lugar está más cerca de Santa María Ahuacatlán?

- A) Tepoztlán.
- B) Cuernavaca.
- C) Tres Marías.
- D) La Marquesa.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 75 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Mapa.

Título de la lectura: Entre la niebla de bosques y lagunas.

Contenido curricular: Identificar la relación entre imagen y texto.

Propósito: Localizar lugares en un mapa a partir de la información en un texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	19	24	13
B	65	59	43	39	59
C	18	20	21	24	20
D	4	6	13	11	6

Reactivo:

El texto hace referencia a Huitzilac, ¿en dónde se encuentra este lugar dentro del mapa?

- A) En la parte izquierda.
- B) En la parte central.
- C) Arriba.
- D) Abajo.

Respuesta Correcta: B

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas correspondientes.

Festeará zoológico de Zamora a niños michoacanos SILVIA ERENDIRA ZAMUDIO

MORELIA, Mich. (OEM).- Como cada año, los niños michoacanos podrán disfrutar del Parque Zoológico de Morelia en forma gratuita, el próximo 6 de enero, en donde además de jugar con los presentes que los “Santos Reyes” les dejaron una noche antes, también serán agasajados con payasos y muchas sorpresas desde las 10:00 de la mañana hasta las 6:00 de la tarde.

La administración del parque consideró que serán 10 mil los infantes que acudirán al zoológico acompañados de sus padres y durante todo el día podrán gozar de los diversos espectáculos que prepararon para ellos.

Habrà un espectáculo para los niños en el teatro y payasos, desde las 12:00 a las 3:00 de la tarde; además de los espectáculos de lobos marinos, elefantes, así como de obsequios, dulces y golosinas.

En la entrada principal del centro recreativo estarán los "Reyes Magos", quienes obsequiarán, refrescos, paletas y golosinas a los niños que lleguen a festejar este tradicional día.

En el teatro Monarca habrá un festival artístico a partir de las 12:00 horas, el cual estará a cargo de los payasos Tornillito y el mago Frazman, y los payasos del grupo Santa María, quienes harán las delicias de los niños con su espectáculo.

Es importante que los niños estén al pendiente en el festival, pues habrá regalos sorpresa para los pequeñitos

El Sol de México-Morelia, 5 de enero de 2006, p. 4

Pregunta 76 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: Festejará zoológico de Zamora a niños michoacanos.

Contenido curricular: Identificación de las características de la noticia: suceso ¿qué pasó?

Propósito: Señalar las características principales de la noticia con base a hechos y situaciones de un texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	32	30	31	31
B	47	36	23	23	36
C	14	20	28	30	20
D	6	10	18	14	10

Reactivo:

¿A qué se refiere la noticia anterior?

- A) A cómo se celebra la tradición de Los Reyes Magos en Morelia.
- B) A la realización de un festival en Morelia con motivo del Día de Reyes.
- C) A la entrega de regalos por parte de los Reyes Magos a los niños de Morelia.
- D) A cómo se preparan diferentes artistas para ofrecer una función el Día de Reyes.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 77 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: Festejará zoológico de Zamora a niños michoacanos.

Contenido curricular: Identificación de las características de la noticia: Tiempo o lugar.

Propósito: Señalar la secuencia temporal de situaciones acontecidas en una noticia.

Reactivo:

Lee los siguientes acontecimientos mencionados en el texto. Fíjate que cada acontecimiento está señalado con un número.

1. La administración del zoológico de Zamora anuncia la realización de un espectáculo.
2. Varios participantes se presentarán en el zoológico de Zamora.
3. Los niños de Zamora recibirán regalos de los Reyes Magos.

¿En qué orden se presentan?

- A) 3, 1, 2.
- B) 2, 1, 3.
- C) 1, 2, 3.
- D) 3, 2, 1.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 78 Grado de Dificultad Alto**Tipo de texto:** Noticia.**Título de la lectura:** Festejará zoológico de Zamora a niños michoacanos.**Contenido curricular:** Identificación de las características de la noticia: Participantes.**Propósito:** Distinguir la participación de los diferentes participantes involucrados en una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	45	37	43	45
B	13	18	18	18	17
C	15	16	18	17	16
D	17	19	25	19	19

Reactivo:Los siguientes personajes tendrán una participación artística, **menos uno**. ¿Cuál es?

- A) Los Reyes Magos. B) El mago Frazman.
C) El payaso Tornillito. D) Los payasos del grupo Santa María.

Respuesta Correcta: A**Pregunta 79 Grado de Dificultad Alto****Tipo de texto:** Noticia.**Título de la lectura:** Festejara zoológico de Zamora a niños michoacanos.**Contenido curricular:** Identificación de las características de la noticia: Identificar las secciones de un periódico.**Propósito:** Identificar en qué sección del periódico se encuentra una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	37	30	36	35
B	36	29	25	26	29
C	27	24	21	14	24
D	3	9	21	20	10

Reactivo:¿En qué sección del periódico es **más probable** que haya aparecido la noticia anterior?

- A) Ciudad. B) Cultura.
C) Sociales. D) Deportes.

Respuesta Correcta: C**Pregunta 80 Grado de Dificultad Medio****Tipo de texto:** Noticia.**Título de la lectura:** Festejará zoológico a niños michoacanos.**Contenido curricular:** Interpretación del significado global y específico: Establecimiento de la relación que guarda la esencia de una noticia con un encabezado.**Propósito:** Relacionar el tema principal de la noticia con el título o encabezado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	18	14	13
B	66	51	38	41	52
C	15	22	26	28	22
D	6	11	14	15	11

Reactivo:

De los siguientes enunciados, ¿cuál puede sustituir el encabezado original de la noticia por ser apropiado?

- A) El mago Franzman y su espectáculo de elefantes.
B) Festival del 6 de enero para más de 10 mil niños.
C) Los Reyes Magos reparten dulces y golosinas.
D) Tornillito se presenta en el teatro Monarca.

Respuesta Correcta: B**Villahermosa,** Tabasco 21 de marzo 2006.

Espero que te encuentres bien. Te escribo para saludarte y decirte que mi abuelita ya se siente mejor. Te juro que me preocupé y hasta bajé de calificaciones en la escuela. Ahora está muy platicadora. Me acaba de contar que estuvo en **Veracruz** casi seis meses cuando era niña. ¿Tú sabías eso?

Mis papás la llevaron al médico y estaban a punto de visitar a un **verbero** cuando amaneció mejor. Desde entonces no se ha **desmejorado**. "**Si no** se alivia...", dijo mamá, "hubiéramos ido hasta con una bruja". ¿Tú crees? Yo no quería que la **internaran** en una clínica.

Junto con mi carta te envío una foto donde estamos las dos abrazadas. Alcanza a salir mi muñeca “Camila”, por cierto con un vestido nuevo que le hizo mi mamá con la tela que compramos en la “Sedería Tabasco”, la vez que nos acompañaste.

Para estar seguros de que mi abuelita ya está bien, van a poner **aprueba** su corazón con un estudio en el Hospital **Grijalva** mañana **a las** 9. Yo espero que salga bien.

Nayeli

Pregunta 81 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Realización de inferencias atendiendo a la información global y específica en una carta.

Propósito: Distinguir el estado de ánimo que refleja el personaje de la carta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	48	43	50	47
B	18	16	14	9	16
C	3	4	12	8	5
D	29	30	27	29	30

Reactivo:

Por la manera en que Nayeli escribe su carta puede saberse que se siente

- A) Alegre. B) Inquieta. C) Enojada. D) Tranquila.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 82 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Realización de inferencias atendiendo a la información global y específica de la carta.

Propósito: Relacionar el grado de confianza que existe entre el remitente y el destinatario de la carta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	55	31	35	55
B	18	27	37	36	27
C	5	8	16	13	8
D	4	8	14	14	8

Reactivo:

Por la manera en que está escrita la carta, se sabe que entre Nayeli y la persona a quien se dirige existe

- A) La gran confianza que hay entre quienes se comprenden.
B) El respeto que debe haber entre niños y adultos.
C) El trato superficial que hay entre una mayoría de los vecinos.
D) La distancia que debe haber entre niños y personas desconocidas.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 83 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Organización de la información a partir de las partes del texto.

Propósito: Identificar algún elemento que haya sido omitido en la carta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	22	20	11
B	36	25	24	12	26
C	5	11	18	23	11
D	49	51	33	42	49

Reactivo:

¿Cuál es el dato que falta en la carta?

- A) La fecha B) El saludo
C) El desarrollo D) La despedida

Respuesta Correcta: D

Pregunta 84 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Uso adecuado de oraciones: Afirmativas y negativas.

Propósito: Seleccionar un enunciado en afirmativo o negativo pero con sentido contrario a la base establecida.

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes oraciones significaría lo contrario de la que dice "...hasta bajé de calificaciones en la escuela"

- A) "...pero subí mis calificaciones en la escuela".
- B) "...aunque bajé de calificaciones en la escuela".
- C) "...y no pude subir mis calificaciones en la escuela".
- D) "...y bajé de calificaciones en la escuela".

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	59	39	24	58
B	11	16	20	31	16
C	5	9	19	17	10
D	10	14	19	25	14

Pregunta 85 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Organización de la información a partir de las partes del texto.

Propósito: Identificar elementos faltantes de la carta.

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes datos necesarios falta en la carta?

- A) Firma.
- B) Saludo.
- C) Post data.
- D) Dirección del destinatario.

Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	26	48	39	27
B	15	13	16	12	13
C	22	23	13	21	22
D	40	35	20	26	35

Pregunta 86 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: prefijos para marcar oposición o negación.

Propósito: Identificar el significado de un prefijo en una carta.

Reactivo:

En la carta aparece la palabra desmejorado. ¿Qué palabra indica lo contrario?

- A) Mejorado.
- B) Mejorar.
- C) Mejora.
- D) Mejor.

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	69	40	45	68
B	6	9	18	13	10
C	4	8	11	14	8
D	5	12	28	26	13

Pregunta 88 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Signos con significado variante o relativo: asteriscos, comillas flechas.

Propósito: Identificar el uso de comillas que indican diálogo en la carta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	23	23	21
B	8	14	24	16	14
C	59	46	32	46	46
D	12	16	19	15	16

Reactivo:

Elige la opción donde las comillas indican diálogo.

- A) "Camila". B) "El Minino". C) "Si no se alivia...". D) "Sedería Tabasco".

Respuesta Correcta: C

Pregunta 89 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Interpretación de palabras de origen indígena.

Propósito: Identificar las palabras de origen indígena dentro de un texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	22	24	13
B	10	18	34	23	19
C	49	50	24	23	47
D	30	17	17	28	18

Reactivo:

1. ¿Cuál de las siguientes palabras del texto es de origen indígena?

- A) Villahermosa. B) Veracruz. C) Grijalva. D) Nayeli.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 90 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Carta personal.

Título de la lectura: Carta de Nayeli.

Contenido curricular: Identificar las diferencias de significado determinadas por la segmentación de las palabras.

Propósito: Elegir entre dos opciones que contengan secuencias gráficas con diferente segmentación y distinto significado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	19	21	34	18
B	44	33	28	23	34
C	27	26	29	22	27
D	12	20	20	18	19

Reactivo:

En la carta aparece un error, ¿cuál es?

- A) Haber escrito internaran como una sola palabra.
 B) Haber escrito aprueba como una sola palabra.
 C) Haber escrito Si no como dos palabras.
 D) Haber escrito a las como dos palabras.

Respuesta Correcta: B

Lee la siguiente entrada de Enciclopedia de México y contesta las preguntas correspondientes.

COLOMBINO, CÓDICE (También llamado código Dorenberg). Es el único código prehispánico mixteco cuyo original posee, desde 1891, la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia, donde un año después recibió ese nombre en homenaje a Cristóbal Colón. Anteriormente, hacia 1883 perteneció a Manuel Cardoso y al comerciante alemán Jozef Dorenberg, ambos vecinos de la ciudad de Puebla. Es una tira de piel de venado en forma de biombo, de unos 61.8 cm de longitud y dividida en 28 hojas de 18.5 por 25.5 cm. Está pintado por un solo lado sobre un fondo de cal que gradualmente se ha ido desprendiendo, por lo que algunas páginas presentan espacios casi ilegibles.

Su contenido es histórico y genealógico y se refiere a las conquistas y alianzas del Señor 8-Venado-Garra de Tigre (1011-1063) que gobernó la región de Tututepec entre 1028 y 1048. El código parece que se pintó en la región de Tututepec, donde permaneció hasta 1717, año en que se exhibió como prueba de un litigio de tierras entre Tututepec y Sola. Presenta, además anotaciones en mixteco escritas en caracteres latinos en 1541, que señalan los linderos de varias poblaciones de la costa sur de la Mixteca: Jiyacán, Ixtapa, Judiatengo y Michoacán, cercanos a su lugar de origen.

Por otra parte, este Códice está **estrechamente relacionado** con el Lienzo de Huilotepec y se considera que es parte de un manuscrito, junto con el Códice Beker I. Lo reprodujo Alfredo Chavero en **Antigüedades mexicanas** (1892).

Enciclopedia de México. *Tomo III*.
México, Sabeca International Investment Corporation, 1996, p. 1682.

Pregunta 116 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Nota enciclopédica.

Título de la lectura: Colombino Códice.

Contenido curricular: Identificación de ideas principales en un texto.

Propósito: Identificar las ideas principales que se presentan en todo o en algún párrafo del texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	33	27	29	33
B	23	27	28	31	27
C	12	15	17	13	15
D	19	22	24	17	22

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes opciones presenta el contenido del segundo párrafo?

- A) El códice se refiere a los linderos de varias poblaciones.
- B) El códice tiene anotaciones en alfabeto latino.
- C) El códice describe la costa sur.
- D) El códice es anterior a 1541.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 117 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Nota enciclopédica.

Título de la lectura: Colombino códice.

Contenido curricular: Integración de las ideas principales de un texto en un enunciado.

Propósito: Identificar el enunciado que integre las ideas principales de un texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	30	25	23
B	50	38	28	24	38
C	15	20	24	18	20
D	13	15	15	22	15

Reactivo:

¿De qué trata **todo** el texto?

- A) De las alianzas que sostuvo el Señor 8-Venado-Garra de Tigre.
- B) De la historia, descripción y contenido de un códice prehispánico.
- C) De las obras que conserva la Biblioteca Nacional de Antropología.
- D) De la forma de un códice prehispánico elaborado en piel de venado.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 118 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Nota enciclopédica.

Título de la lectura: Colombino códice.

Contenido curricular: Identificación del significado de una palabra o frase a partir del significado global del texto.

Propósito: Reconocer el significado de palabras, frases o expresiones de uso frecuente o poco frecuente en un texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	23	18	20
B	24	30	29	23	29
C	31	26	22	23	26
D	22	22	22	26	22

Reactivo:

Lee otra vez la parte que dice **“estrechamente relacionado”**. Esta expresión se refiere a que entre el Códice Colombino y Lienzo de Huilotepec y el Códice Beker existe la siguiente situación:

- A) El Códice Colombino presenta información contraria a la de los otros materiales.
- B) El Lienzo de Huilotepec y el códice Beker se descubrieron después del Colombino.

- C) El Códice Colombino tiene gran parecido con los otros documentos en su forma y contenido.
D) El Lienzo de Huilotepec y el código Beker pertenecieron a los mismos dueños hasta 1891.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 119 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Nota enciclopédica.

Título de la lectura: Colombino código.

Contenido curricular: Interpretación del significado global y específico del texto.

Propósito: Identificar situaciones de un acontecimiento o proceso implícito en una nota enciclopédica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	25	29	23
B	42	33	27	24	33
C	16	21	26	21	21
D	17	20	17	17	19

Reactivo:

¿Cuál es el inconveniente de que el código se haya pintado sobre un fondo de cal?

- A) Que no ha permitido que se hagan anotaciones en mixteco.
B) Que se ha ido maltratando hasta tener espacios ilegibles.
C) Que se ha confundido con otros manuscritos.
D) Que no ha sido posible reproducirlo.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 120 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Nota enciclopédica.

Título de la lectura: Colombino código.

Contenido curricular: Derivación de una conclusión a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto: Significado global y local.

Propósito: Identificar un fragmento del texto que presenta una condición general sin que esté identificada en el texto como tal.

Reactivo:

De las siguientes afirmaciones elige la que es verdadera, de acuerdo con lo que dice el texto.

- A) El código recibió el nombre de "Código Colombino" como homenaje a Cristóbal Colón.
B) Cristóbal Colón fue el descubridor original del código por lo que se llama "Código Colombino".
C) Además de referirse a otros personajes, el código se refiere a Cristóbal Colón, por lo que se llama "Código Colombino".
D) Fue el deseo de los propietarios del código que, para honrar a Cristóbal Colón, se le diera el nombre de "Código Colombino".

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	45	37	28	45
B	14	19	26	26	19
C	13	16	15	21	16
D	16	17	16	15	17

Asignatura MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

NÚMEROS NATURALES

9 A	10 B	11 D	12 A	13 A	14 C	15 B	16 C	17 C	18 C
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------

19 C	20 D	21 A	22 A	23 C	24 A	25 D	26 D	27 A	28 D
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

52 A

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

51 A	53 B	54 A	55 C	56 C	57 C	58 B	59 B	60 C	61 C
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

62 C	63 A	64 A	65 D	66 D	67 A
------	------	------	------	------	------

VARIACIÓN PROPORCIONAL

68 D	69 B	70 D
------	------	------

GEOMETRÍA

91 C	92 C	93 C	94 B	95 A	96 B	97 D
------	------	------	------	------	------	------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

98 D	99 C	100 C	101 A	102 B	104 B	105 B	106 C
------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

103 D	107 C	108 D	109 D
-------	-------	-------	-------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

110 C	111 C	112 D	113 B
-------	-------	-------	-------

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

114 B	115 C
-------	-------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

		BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer y escribir números sin y con ceros intermedios, con seis cifras, en situaciones cotidianas	Identificar el antecesor y el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.	
		Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.	Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis	
		Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco cifras	Ordenar números con seis cifras en situaciones cotidianas	Identificar números faltantes en sucesiones crecientes y decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de seis cifras.
			Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de seis cifras	
	Problemas aditivos	Identificar a la suma o a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final	Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.	
		Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana		
		Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana		
		Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.		
		Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.		
	Problemas multiplicativos	Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos		Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.
		Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.	Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.	
	Algoritmo de la multiplicación	Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, en situaciones cotidianas.		

Números fraccionarios	Noción		Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresado mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, en situaciones cotidianas.	
			Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas	
	Orden y equivalencia		Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación	Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto
			Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación
	Significados		Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.	
	Suma y resta			Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas
Números decimales	Lectura, escritura	Identificar la lectura y escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.		
	Comparación y orden	Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.		Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos
		Identificar la ubicación de números decimales (décimos centésimos y milésimos), empleando la recta numérica acotadas por una unidad entera.		Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal
	Algoritmo de la suma y de la resta	Identificar el resultado de una resta empleando el algoritmo convencional	Identificar el resultado de la suma y de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.	
Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen o no el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.		
	Porcentajes		Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, en situaciones cotidianas.	
Geometría	Plano cartesiano	Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	
	Figuras planas (propiedades)	Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.		Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.
				Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.
	Sólidos (propiedades)			Identificar el desarrollo plano para construir un prisma.
				Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.

Longitudes y áreas	Cálculo de longitudes	Identificar al kilómetro como la unidad más adecuada para medir largas distancias.		Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.
				Identificar la equivalencia entre el metro y el centímetro, en situaciones cotidianas
	Cálculo de áreas		Identificar al kilómetro cuadrado como la unidad de medida más adecuada para medir grandes superficies, en situaciones cotidianas.	Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.
				Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas
	Cálculo de volúmenes			Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica
				Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana
Capacidad, peso y tiempo	Unidades y equivalencia		Identificar la equivalencia entre el gramo y el kilogramo, en situaciones cotidianas	Identificar la relación entre el decímetro cúbico y el litro, para resolver situaciones cotidianas
			Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas	
	Unidades de tiempo		Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas	
Manejo de la información	Lectura e interpretación			Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.
				Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.
	Análisis	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.		Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas
Experimentos aleatorios	Estimación de probabilidades	Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión "más probable", en situaciones cotidianas.		Identificar el posible resultado de un experimento aleatorio, en una situación de lanzamiento de dos monedas.

Pregunta 09 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Leer números sin y con ceros intermedios, con seis cifras, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	72	59	60	72
B	3	8	13	11	8
C	2	3	8	14	4
D	6	13	16	11	13

Reactivo:

En el pizarrón, Reyna tiene que escribir con letra el número 316 025. ¿Cuál es la forma de escribirlo?

- A) Trescientos dieciséis mil veinticinco.
- B) Trescientos mil seiscientos veinticinco.
- C) Trescientos sesenta mil veinticinco.
- D) Treinta y un mil seiscientos veinticinco.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 10 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Escribir números sin y con ceros intermedios, con cinco cifras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	9	13	13	9
B	84	75	64	58	75
C	1	3	8	12	4
D	5	9	11	15	9

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes números se escribe como cincuenta y tres mil ciento veinticinco?

- A) 53 025
- B) 53 125
- C) 5 310 025
- D) 53 000 125

Respuesta Correcta: B

Pregunta 11 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Identificar el antecesor y el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	18	23	12
B	14	19	21	29	19
C	11	19	27	20	19
D	64	45	30	25	46

Reactivo:

Jorge quiere cambiar su boleto número 201 021 con alguien que tenga el número sucesor de éste, si Juan tiene el 200 022, Julia el 201 020, Javier el 202 021 y Jazmín el 201 022, ¿con quién tiene que hacer el cambio?

- A) Con Juan.
- B) Con Julia.
- C) Con Javier.
- D) Con Jazmín.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 12 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	48	34	41	49
B	9	16	20	16	16
C	12	17	23	23	17
D	9	14	18	18	14

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes comparaciones de números es correcta?

- A) 824 409 > 824 049
- B) 563 201 < 563 021
- C) 791 011 > 791 101
- D) 130 598 < 103 458

Respuesta Correcta: A

Pregunta 13 Grado de Dificultad Medio**Tema:** Números naturales.**Contenido:** Sistema de numeración decimal.**Propósito:** Ordenar números con seis cifras en situaciones cotidianas.**Reactivo:**

Algunos alumnos solicitaron libros en la biblioteca y les asignaron números para su entrega: a Sandra le dieron el número 486 791, a Luis el 487 691, a Laura el 486 917 y a Rubén el 487 196. ¿Quién de ellos tiene el número menor?

- A) Sandra. B) Rubén. C) Laura. D) Luis.

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	37	27	19	38
B	27	34	32	32	33
C	8	15	23	30	15
D	5	11	15	15	10

Pregunta 14 Grado de Dificultad Medio**Tema:** Números naturales.**Contenido:** Sistema de numeración decimal.**Propósito:** Identificar números faltantes en sucesiones crecientes y decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de seis cifras.**Reactivo:**

Observa con atención la siguiente serie numérica incompleta:

891 500, 892 300 _____ 893 900, 894 700

¿Cuál de los siguientes números completa correctamente la serie anterior?

- A) 891 900 B) 892 700 C) 893 100 D) 893 500

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	26	30	14
B	20	20	21	14	20
C	49	45	33	34	44
D	21	18	16	19	18

Pregunta 15 Grado de Dificultad Bajo**Tema:** Números naturales.**Contenido:** Sistema de numeración decimal.**Propósito:** Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.**Reactivo:**

Carlos obtuvo la siguiente notación desarrollada $7\ 000 + 300 + 5 + 1$ del número 7 351, ¿en qué cifra se equivocó?

- A) 7 B) 5 C) 3 D) 1

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	16	27	25	16
B	81	57	40	37	58
C	6	12	14	20	12
D	4	10	14	14	10

Pregunta 16 Grado de Dificultad Medio**Tema:** Números naturales.**Contenido:** Sistema de numeración decimal.**Propósito:** Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de seis cifras.**Reactivo:**

¿Qué cantidad representa el 2 en el número 324 179?

- A) 200 B) 2 000
C) 20 000 D) 200 000

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	18	20	26	18
B	7	15	21	26	15
C	74	50	27	28	50
D	7	12	29	16	13

Pregunta 17 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco cifras.

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes cantidades contiene cuatro decenas de millar, dos unidades de millar, cinco centenas, una decena y tres unidades?

A) 45 203

B) 40 253

C) 42 513

D) 42 053

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	15	12	8
B	8	12	24	13	12
C	83	69	46	48	68
D	3	7	12	20	7

Pregunta 18 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.

Reactivo:

Lee el siguiente problema:

José compró un televisor en \$ 9 412 y un radio en \$ 1 570. ¿Cuánto pagó en total?

De acuerdo con éste, ¿cuál de las siguientes operaciones lo resuelve correctamente?

A) $9\,412 \div 1\,570$

B) $9\,412 \times 1\,570$

C) $9\,412 + 1\,570$

D) $9\,412 - 1\,570$

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	6	14	11	6
B	5	9	18	21	9
C	87	77	56	56	76
D	3	5	10	7	5

Pregunta 19 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.

Reactivo:

En el salón de Paco ahorraron para el festival \$ 2 720. Si la maestra gastó de los ahorros \$ 1 685; ¿con cuál de las siguientes operaciones se sabe la cantidad de dinero que quedó?

A) $2\,720 \div 1\,685$

B) $2\,720 \times 1\,685$

C) $2\,720 - 1\,685$

D) $2\,720 + 1\,685$

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	16	9	7
B	3	8	14	10	8
C	85	73	49	59	72
D	4	8	18	18	8

Pregunta 20 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana.

Reactivo:

Entre mi papá y mi hermano mayor compraron una sala que costó \$ 9 880. Si mi papá cooperó con \$ 5 805, ¿con cuánto dinero cooperó mi hermano?

A) \$ 15 685

B) \$ 14 685

C) \$ 4 085

D) \$ 4 075

Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	29	18	12
B	4	7	14	10	8
C	15	20	19	27	19
D	72	57	34	38	56

Pregunta 21 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	59	34	44	58
B	15	16	15	15	16
C	4	6	12	11	6
D	8	16	36	29	17

Reactivo:

Entre Juan y Pedro ahorraron \$ 6 723. Si Pedro ahorró \$ 2 325, ¿cuánto dinero ahorró Juan?

- A) \$ 4 398 B) \$ 4 480 C) \$ 8 048 D) \$ 9 048

Respuesta Correcta: A

Pregunta 22 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	55	50	47	55
B	14	13	16	22	13
C	11	13	15	11	13
D	14	15	16	20	15

Reactivo:

¿Cuánto dinero retiró del banco Gabriel en total si pagó de renta \$ 3 850 y le sobraron \$ 5 785?

- A) \$ 9 635 B) \$ 8 535 C) \$ 2 935 D) \$ 1 935

Respuesta Correcta: A

Pregunta 23 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	31	20	15
B	4	8	13	13	8
C	78	65	41	53	64
D	8	10	12	13	10

Reactivo:

Durante un recorrido Claudio caminó 1 575 metros y Lalo caminó 2 898 metros. ¿Cuántos metros más debió recorrer Claudio para igualar el recorrido de Lalo?

- A) 4 473 B) 3 363
C) 1 323 D) 1 283

Respuesta Correcta: C

Pregunta 24 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	75	63	44	42	63
B	7	10	17	14	10
C	5	8	14	20	8
D	10	15	22	25	15

Reactivo:

En una fábrica se deben producir 5 000 botones durante un fin de semana. Si el sábado se reportó una producción de 1 500 botones y el domingo de 2 500, ¿cuántos botones faltaron por producir durante el fin de semana?

- A) 1 000
B) 2 500
C) 3 500
D) 4 000

Respuesta Correcta: A

Pregunta 25 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	12	12	7
B	11	17	28	21	18
C	17	17	17	12	17
D	65	55	38	54	55

Reactivo:

En un estadio de beisbol se vendieron 4 375 boletos a \$ 125 cada uno. ¿Cuánto dinero se obtuvo con la venta de los boletos?

- A) \$ 4 250 B) \$ 4 500 C) \$ 546 775 D) \$ 546 875

Respuesta Correcta: D

Pregunta 26 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	28	11	18
B	45	41	28	43	41
C	14	16	19	23	16
D	22	21	22	23	22

Reactivo:

En un terreno de forma cuadrada sembrarán una planta por metro cuadrado. Si caben 50 plantas en cada uno de los lados del terreno, ¿cuántas plantas se sembrarán en total?

- A) 100 B) 200 C) 250 D) 2 500

Respuesta Correcta: D

Pregunta 27 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	60	40	63	59
B	14	14	18	17	15
C	11	14	24	11	14
D	4	8	16	8	8

Reactivo:

Una empresa automotriz obtuvo ganancias por \$ 795 375. Si el dinero se reparte entre sus 105 trabajadores, ¿cuánto le corresponde a cada uno?

- A) \$ 7 575 B) \$ 53 025 C) \$ 795 270 D) \$ 83 514 375

Respuesta Correcta: A

Pregunta 28 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales

Contenido: problemas multiplicativos

Propósito: emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	27	13	17
B	16	19	22	23	19
C	20	19	16	27	19
D	50	41	32	35	41

Reactivo:

Una compañía debe empacar 250 375 lápices en cajas de 125 piezas cada una. ¿Cuántas cajas se necesitan para empacar todos los lápices?

- A) 250 500 B) 250 250 C) 2 099 D) 2 003

Respuesta Correcta: D

Pregunta 51 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Noción.

Propósito: Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresado mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	53	41	38	53
B	14	18	26	16	18
C	8	14	15	15	14
D	8	11	16	30	12

Reactivo:

Un vidrio mide 3 metros de longitud. Si se utiliza para colocarlo en tres ventanas iguales, ¿qué fracción del vidrio se utiliza en cada una?

A) $\frac{1}{3}$

B) $\frac{2}{3}$

C) $1\frac{1}{2}$

D) $1\frac{2}{3}$

Respuesta Correcta: A

Pregunta 52 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Algoritmo de la multiplicación.

Propósito: Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	59	49	48	59
B	11	16	22	23	16
C	9	11	16	13	12
D	7	10	11	14	10

Reactivo:

Observa con atención la siguiente información:

CONCEPTO	PRECIOS
HOSPEDAJE	\$ 1 075 (POR DÍA)

Si mi papá va a salir de viaje y se hospedará durante 15 días, ¿cuál de las siguientes operaciones presenta el resultado correcto de lo que gastará en hospedaje?

A)
$$\begin{array}{r} 1075 \\ \times 15 \\ \hline 5375 \\ 1075 \\ \hline 16125 \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 1075 \\ \times 15 \\ \hline 5355 \\ 1075 \\ \hline 16105 \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 1075 \\ \times 15 \\ \hline 5055 \\ 1075 \\ \hline 15805 \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 1075 \\ \times 15 \\ \hline 5375 \\ 1075 \\ \hline 15025 \end{array}$$

Respuesta Correcta: A

Pregunta 53 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Noción.

Propósito: Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	19	19	15
B	64	54	36	43	54
C	14	18	27	28	19
D	6	8	15	8	8

Reactivo:

Se repartieron barras de pan del mismo tamaño a un grupo de niños. Si a cada niño le tocó $\frac{5}{8}$ de barra y no sobró nada de pan, ¿cuántas barras y cuántos niños pudieron haber sido?

- A) 8 barras y 3 niños. B) 5 barras y 8 niños. C) 13 barras y 5 niños. D) 3 barras y 13 niños.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 54 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

Propósito: Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	30	23	17	30
B	11	17	27	33	17
C	40	38	28	30	38
D	8	11	19	18	11

Reactivo:

Cuatro amigos se repartieron 5 naranjas de la siguiente manera:

Pedro $\frac{6}{4}$, Saúl $\frac{8}{8}$, José $1\frac{1}{4}$ y Tomás $1\frac{1}{16}$.

¿A quién le tocó menos?

- A) A Saúl. B) A José. C) A Pedro. D) A Tomás.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 55 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

Propósito: Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	24	32	21
B	17	23	24	23	23
C	58	41	33	36	42
D	6	9	16	8	10

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera?

- A) $\frac{2}{6} = \frac{4}{6}$ B) $\frac{2}{6} = \frac{4}{6}$ C) $\frac{3}{8} = \frac{6}{16}$ D) $\frac{1}{9} = \frac{4}{1}$

Respuesta Correcta: C

Pregunta 56 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

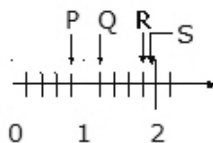
Propósito: Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	24	15	14
B	14	20	22	22	20
C	58	42	30	35	43
D	18	19	21	28	19

Reactivo:

Observa el siguiente segmento de recta numérica:



De acuerdo con ella, ¿qué letra tiene la flecha que señala el punto $1\frac{4}{5}$?

- A) P B) Q C) R D) S

Respuesta Correcta: C

Pregunta 57 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

Propósito: Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	26	26	22	26
B	13	22	26	34	21
C	44	31	28	21	32
D	16	17	17	23	17

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes expresiones es correcta?

A) $\frac{7}{1000} = \frac{70}{100}$ B) $\frac{50}{1000} = \frac{50}{100}$

C) $\frac{8}{10} = \frac{800}{1000}$ D) $\frac{35}{10} = \frac{350}{1000}$

Respuesta Correcta: C

Pregunta 58 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Suma y resta.

Propósito: Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	21	25	24	21
B	50	42	34	39	42
C	15	20	23	19	20
D	11	13	15	16	13

Reactivo:

Tres niños han estado pintando un muro. Al terminar el día han pintado lo siguiente:

Juan $\frac{1}{2}$, José $\frac{1}{4}$ y Julian $\frac{1}{8}$. ¿Cuánto les falta de pintar?

A) $\frac{7}{8}$ B) $\frac{1}{8}$ C) $\frac{5}{4}$ D) $\frac{6}{7}$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 59 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Significados.

Propósito: Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	18	5	10
B	66	49	28	39	49
C	10	15	21	22	15
D	16	22	30	29	22

Reactivo:

Para pintar un autobús se mezclaron 8 litros de pintura con 2 litros de solvente. Si se utiliza la misma cantidad de mezcla en cada autobús, ¿cuántos litros de solvente se requieren para pintar 3 autobuses?

A) 5 B) 6
C) 11 D) 24

Respuesta Correcta: B

Pregunta 60 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números decimales.

Contenido: Lectura y escritura.

Propósito: Identificar la lectura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	19	9	10
B	6	10	18	18	10
C	81	63	35	34	62
D	6	14	25	38	14

Reactivo:

El aumento en el precio de un medicamento en un mes fue de \$0.55. ¿Cómo se lee esta cantidad?

- A) Cinco pesos con cincuenta centavos.
- B) Cinco pesos con cinco centavos.
- C) Cincuenta y cinco centavos.
- D) Cincuenta y cinco pesos.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 61 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números decimales.

Contenido: Lectura y escritura.

Propósito: Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	19	34	38	19
B	4	9	18	10	9
C	86	68	35	42	67
D	3	4	10	10	4

Reactivo:

Entre diciembre de 1994 y abril de 1996 el precio de la tortilla aumentó sesenta y cinco centavos. ¿Cómo se escribe esta cantidad anterior?

- A) \$ 65.0
- B) \$ 6.5
- C) \$ 0.65
- D) \$ 0.065

Respuesta Correcta: C

Pregunta 62 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números decimales.

Contenido: Comparación y orden.

Propósito: Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	18	9	10
B	38	36	30	35	35
C	36	34	27	23	34
D	18	19	23	33	20

Reactivo:

¿Cuántos centésimos hay en ocho décimos?

- A) 8 000
- B) 800
- C) 80
- D) 8

Respuesta Correcta: C

Pregunta 63 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números decimales.

Contenido: Comparación y orden.

Propósito: Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	60	39	39	59
B	8	13	21	35	13
C	14	14	18	10	15
D	10	12	20	16	13

Reactivo:

Observa la siguiente tabla que representa la estatura de cuatro niñas:

ALUMNO	ESTATURA EN METROS
GUADALUPE	1.40
SOFÍA	1.08
RITA	1.35
DANIELA	1.15

Si las medidas se ordenan de menor a mayor, ¿en dónde colocarías la estatura de Ana que mide 1.30 metros?

- A) Antes de Rita.
- B) Antes de Sofía.
- C) Antes de Daniela.
- D) Antes de Guadalupe.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 64 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números decimales.

Contenido: Comparación y orden.

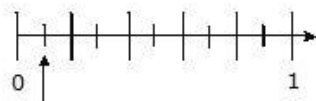
Propósito: Identificar la ubicación de números decimales (décimos centésimos y milésimos), empleando la recta numérica acotada por una unidad entera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	81	74	53	56	73
B	11	14	16	19	14
C	5	6	13	8	6
D	3	6	16	15	6

Reactivo:

Observa el siguiente segmento de la recta numérica:



¿Qué número debe ir en el lugar que señala la flecha?

- A) 0.1 B) 0.01 C) 0.001 D) 1.000

Respuesta Correcta: A

Pregunta 65 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números decimales.

Contenido: Comparación y orden.

Propósito: Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	31	28	23	31
B	44	44	36	42	43
C	6	11	18	17	11
D	13	13	16	18	13

Reactivo:

Otra forma de escribir $\frac{700}{1000}$ se observa en la opción:

- A) 0.0007
B) 0.007
C) 0.07
D) 0.7

Respuesta Correcta: D

Pregunta 66 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números decimales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Identificar el resultado de una resta empleando el algoritmo convencional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	16	16	9
B	7	13	19	13	13
C	7	13	19	17	13
D	81	64	44	53	64

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes restas está resuelta **correctamente**?

A)

$$\begin{array}{r} 14.406 \\ - 3.905 \\ \hline 11.590 \end{array}$$

B)

$$\begin{array}{r} 18.713 \\ - 12.93 \\ \hline 06.620 \end{array}$$

C)

$$\begin{array}{r} 19.605 \\ - 2.321 \\ \hline 21.926 \end{array}$$

D)

$$\begin{array}{r} 83.450 \\ - 17.58 \\ \hline 65.870 \end{array}$$

Respuesta Correcta: D

Pregunta 67 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números decimales.

Contenido: Algoritmo de la suma y de la resta.

Propósito: Identificar el resultado de la suma y de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	44	26	33	42
B	35	27	27	29	28
C	10	10	18	13	11
D	13	18	28	24	18

Reactivo:

Carlos fue al mercado y compró un kilo de manzanas verdes en \$ 25.50 y un kilo de manzanas rojas en \$ 23.75. Si llevaba \$ 50.00, ¿cuánto dinero le sobró?

- A) \$ 0.75 B) \$ 1.75 C) \$ 11.85 D) \$ 49.25

Respuesta Correcta: A

Pregunta 68 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Variación proporcional.

Contenido: Proporcionalidad directa.

Propósito: Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	25	33	18
B	6	13	21	17	13
C	8	12	18	17	12
D	76	56	34	32	56

Reactivo:

Observa la siguiente tabla que muestra la relación entre la medida del lado de un cuadrado y su perímetro:

MEDIDA DEL LADO	PERÍMETRO
6	24
4	16
8	
5	20

¿Qué dato completa correctamente la tabla anterior?

- A) 18 B) 22 C) 28 D) 32

Respuesta Correcta: D

Pregunta 69 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Variación proporcional.

Contenido: Proporcionalidad directa.

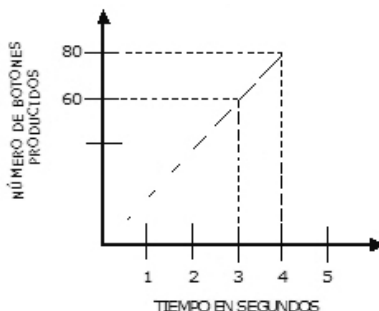
Propósito: Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	22	31	19
B	70	57	36	45	57
C	5	9	16	7	9
D	10	14	24	16	14

Reactivo:

Observa la siguiente gráfica:



Si la gráfica muestra la proporción de botones que produce una máquina durante cuatro segundos, ¿cuántos botones produce la máquina en un segundo?

A) 10

B) 20

C) 30

D) 40

Respuesta Correcta: B

Pregunta 70 Grado de Dificultad Medio

Tema: Variación proporcional.

Contenido: Porcentaje.

Propósito: Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como $1/2$, $1/4$, $3/4$, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	16	16	13
B	16	21	25	30	21
C	26	28	32	30	28
D	48	37	25	24	37

Reactivo:

En un restaurante $\frac{3}{4}$ partes de los clientes consumen carne. ¿Qué tanto por ciento de los clientes consumen carne?

A) 0.25 %

B) 0.75 %

C) 25 %

D) 75 %

Respuesta Correcta: D

Pregunta 91 Grado de Dificultad Medio

Tema: Ubicación espacial.

Contenido: Plano cartesiano.

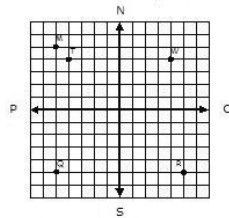
Propósito: Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	16	26	22	17
B	13	17	23	25	17
C	61	55	34	37	53
D	10	11	15	17	12

Reactivo:

Observa con atención los puntos en el plano:



¿Cuál opción presenta la posición de los puntos **R** y **T**?

- A) El punto R=(2 Oriente, 6 Sur) y el punto T=(4 Norte, 4 Poniente).
- B) El punto R=(5 Oriente, 2 Norte) y el punto T=(4 Poniente, 1 Sur).
- C) El punto R=(5 Oriente, 5 Sur) y el T=(4 Poniente, 4 Norte).
- D) El punto R=(2 Oriente, 4 Norte) y el punto T=(5 Oriente, 2 Norte).

Respuesta Correcta: C

Pregunta 92 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Ubicación espacial.

Contenido: Plano cartesiano.

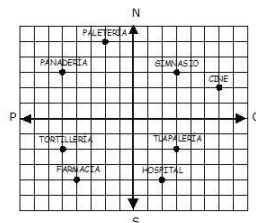
Propósito: Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	22	25	12
B	9	15	27	28	15
C	66	58	33	36	56
D	15	15	16	12	15

Reactivo:

Observa con atención el siguiente plano:



De acuerdo con él, ¿cuál es la ubicación del GIMNASIO?

- A) (2 Poniente, 2 Norte). B) (2 Oriente, 5 Norte).
 C) (3 Oriente, 3 Norte). D) (4 Oriente, 3 Norte).

Respuesta Correcta: C

Pregunta 93 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Figuras planas.

Contenido: Propiedades.

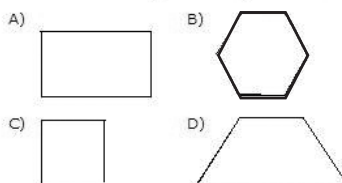
Propósito: Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	19	27	27	19
B	16	13	16	17	14
C	58	60	40	39	58
D	6	7	14	18	7

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes figuras tiene sólo cuatro ejes de simetría?



Respuesta Correcta: C

Pregunta 94 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.

Contenido: Clasificación.

Propósito: Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	31	27	32	30
B	44	33	31	27	34
C	9	14	21	23	14
D	16	21	18	17	20

Reactivo:

Observa la siguiente figura:



De acuerdo con ella, ¿con qué letra se representa un ángulo obtuso?

- A) P B) Q C) R D) S

Respuesta Correcta: B

Pregunta 95 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.

Contenido: Clasificación.

Propósito: Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	29	27	30	30
B	23	26	27	18	26
C	12	19	20	21	18
D	16	24	24	30	24

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes es una propiedad de los triángulos isósceles?

- A) Tiene dos lados iguales. B) Tiene sus tres lados iguales.
 C) Sus tres ángulos son iguales. D) Sus tres ángulos son diferentes.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 96 Grado de Dificultad Alto

Tema: Sólidos.

Contenido: Propiedades.

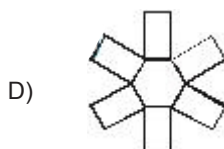
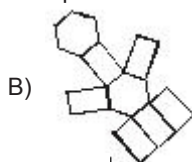
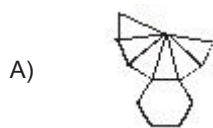
Propósito: Identificar el desarrollo plano para construir un prisma.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	17	22	28	18
B	41	43	36	30	42
C	11	13	20	18	13
D	24	26	20	23	25

Reactivo:

¿Con cuál de los siguientes desarrollos planos se puede armar un prisma hexagonal?



Respuesta Correcta: B

Pregunta 97 Grado de Dificultad Alto

Tema: Sólidos.

Contenido: Propiedades.

Propósito: Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	24	19	21
B	19	23	22	29	23
C	28	30	35	32	31
D	35	24	16	17	24

Reactivo:

¿Cómo se llama el cuerpo que tiene una cara cuadrada y cuatro caras triangulares?

- A) Prisma triangular. B) Pirámide triangular. C) Prisma cuadrangular. D) Pirámide cuadrangular.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 98 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Longitudes.

Propósito: Identificar al kilómetro como la unidad más adecuada para medir largas distancias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	24	25	12
B	5	9	15	13	9
C	6	10	15	11	10
D	80	68	43	50	67

Reactivo:

Si Juan quiere calcular la distancia de Puebla a Veracruz, ¿cuál es la unidad más adecuada para medir esta distancia?

- A) Metro B) Decámetro C) Hectómetro D) Kilómetro

Respuesta Correcta: D

Pregunta 99 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Longitudes.

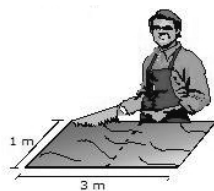
Propósito: Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	23	29	26	23
B	10	13	18	16	13
C	27	25	21	21	25
D	40	38	30	35	38

Reactivo:

Un carpintero quiere cortar una tabla rectangular por la mitad, como se muestra en la línea punteada del siguiente dibujo:



¿Cuánto medirá el perímetro de cada una de las partes que obtenga al cortar la tabla?

A) 8 m

B) 7 m

C) 5 m

D) 4 m

Respuesta Correcta: C

Pregunta 100 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Superficies.

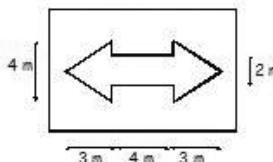
Propósito: Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	30	29	30	30
B	22	23	21	25	23
C	28	24	20	25	24
D	22	22	28	19	22

Reactivo:

Observa la siguiente figura:



Considerando las medidas, ¿cuántos metros cuadrados de papel se necesitan para hacer una flecha como la que se muestra en la figura anterior?

A) 14 m²

B) 19 m²

C) 20 m²

D) 28 m²

Respuesta Correcta: C

Pregunta 101 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Superficies.

Propósito: Identificar al kilómetro cuadrado como la unidad de medida más adecuada para medir grandes superficies, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	51	43	29	51
B	11	19	25	26	19
C	3	5	9	4	5
D	21	24	22	34	24

Reactivo:

¿En cuál de las siguientes superficies es más adecuado utilizar como unidad de medida el kilómetro cuadrado?

A) En la de un país.

B) En la de un salón de clases.

C) En la de una ficha de dominó.

D) En la de una cancha de fútbol.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 102 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Superficies.

Propósito: Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	41	36	31	41
B	33	35	33	38	34
C	17	18	16	15	18
D	4	5	13	8	6

Reactivo:

¿Cuántos mosaicos de un decímetro cuadrado de área caben en una superficie de cuatro metros cuadrados de área?

- A) 40 B) 400 C) 4 000 D) 40 000

Respuesta Correcta: B

Pregunta 103 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Volumen.

Propósito: Identificar la relación entre el decímetro cúbico y el litro, para resolver situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	33	23	28	33
B	27	30	26	24	29
C	14	16	26	16	17
D	18	19	22	24	19

Reactivo:

Si un recipiente de un decímetro cúbico se llena con un litro de agua, ¿con cuántos litros de agua se llenará un recipiente cúbico que mide dos decímetros por lado?

- A) Con 2 B) Con 4 C) Con 6 D) Con 8

Respuesta Correcta: D

Pregunta 104 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Volumen.

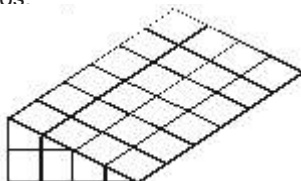
Propósito: Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	45	36	44	44
B	41	38	29	25	37
C	7	9	15	18	10
D	4	7	16	5	7

Reactivo:

Observa la siguiente figura formada de cubos:



Si los cubos completos tienen la misma medida, ¿cuántos cubos en total se utilizaron para formar la figura?

- A) 30 B) 24 C) 20 D) 16

Respuesta Correcta: B

Pregunta 105 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Smd.

Propósito: Identificar la equivalencia entre el metro y el centímetro, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	22	27	20
B	41	37	30	28	37
C	16	21	25	18	20
D	23	20	20	20	20

Reactivo:

Para hacer un moño de listón se utilizan 50 centímetros. ¿Cuántos moños del mismo tamaño se pueden hacer con un rollo de listón que mide 25 metros?

- A) 5 B) 50
C) 75 D) 1 250

Respuesta Correcta: B

Pregunta 106 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Volumen.

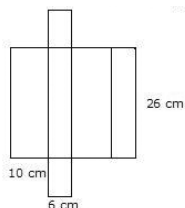
Propósito: Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	32	31	38	32
B	19	22	25	35	22
C	44	37	28	11	37
D	6	7	13	9	7

Reactivo:

Observa con atención la siguiente figura:



¿Cuál será el volumen del prisma al armarlo, de acuerdo con las medidas de la figura?

- A) 168 cm³ B) 600 cm³ C) 1 560 cm³ D) 2 600 cm³

Respuesta Correcta: C

Pregunta 107 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Smd.

Propósito: Identificar la equivalencia entre el gramo y el kilogramo, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	27	22	20
B	28	32	31	36	31
C	49	40	23	27	39
D	6	7	16	8	8

Reactivo:

José empaca bolsas de azúcar de dos kilogramos cada una. Si la báscula que utiliza sólo pesa en gramos, ¿cuántos gramos debe marcar la báscula al pesar cada bolsa?

- A) 20 B) 200 C) 2 000 D) 20 000

Respuesta Correcta: C

Pregunta 108 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Tiempo.

Propósito: Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	22	21	13
B	9	15	23	19	15
C	13	20	21	23	19
D	68	51	32	30	51

Reactivo:

¿Cuál es la edad de doña Anita si tiene de vida siete décadas, tres lustros y dos años?

- A) 37 años. B) 39 años.
C) 67 años. D) 87 años.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 109 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Tiempo.

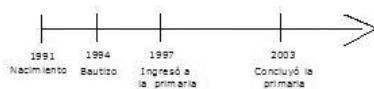
Propósito: Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	30	26	20
B	17	21	21	15	20
C	13	17	23	13	17
D	55	41	22	38	41

Reactivo:

Observa la siguiente línea del tiempo de la infancia de Manuel:



¿Entre cual de los siguientes eventos transcurrió un lustro y doce meses?

- A) Nacimiento - Bautizo.
- B) Bautizo - Ingreso a la primaria.
- C) Bautizo – Concluyó la primaria.
- D) Ingresó a la primaria - Concluyó la primaria.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 110 Grado de Dificultad Alto

Tema: Manejo de la información.

Contenido: Lectura e interpretación.

Propósito: Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	20	15	16
B	22	24	25	29	24
C	46	36	23	28	36
D	18	22	28	20	22

Reactivo:

Observa la siguiente tabla, que muestra los pares de zapatos vendidos durante una semana:

DÍAS DE LA SEMANA	PAIRES DE ZAPATOS VENDIDOS
LUNES	81
MARTES	74
MIÉRCOLES	118
JUEVES	93
VIERNES	152
SÁBADO	178
DOMINGO	105

De acuerdo con ella, ¿cuántos pares de zapatos debieron haberse vendido más el lunes para alcanzar la venta total del sábado y del domingo?

- A) 84
- B) 97
- C) 202
- D) 283

Respuesta Correcta: C

Pregunta 111 Grado de Dificultad Alto

Tema: Manejo de la información.

Contenido: Lectura e interpretación.

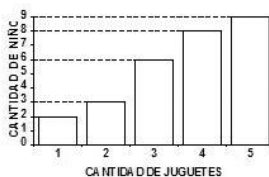
Propósito: Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	22	21	13
B	35	39	27	36	38
C	38	29	26	22	30
D	14	17	21	12	17

Reactivo:

Observa la siguiente tabla que representa la cantidad de juguetes que tiene un grupo de niños:



De acuerdo con ella, ¿cuántos niños tienen más de dos juguetes?

- A) 2
- B) 3
- C) 23
- D) 30

Respuesta Correcta: C

Pregunta 112 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Manejo de la información.

Contenido: Análisis.

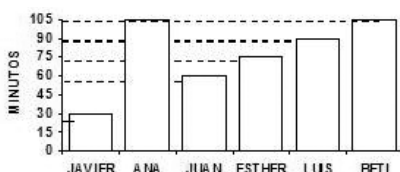
Propósito: Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	20	14	9
B	6	11	22	17	11
C	6	9	15	5	9
D	81	70	41	54	69

Reactivo:

En la siguiente gráfica se registró el tiempo que un grupo de niños dedica a ver televisión por las tardes:



De acuerdo con ella, ¿qué niño ve menos tiempo la televisión?

- A) Ana. B) Beti. C) Juan. D) Javier.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 113 Grado de Dificultad Alto

Tema: Manejo de la información.

Contenido: Análisis.

Propósito: Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	53	40	50	52
B	31	27	26	16	27
C	8	11	17	14	11
D	5	7	14	11	8

Reactivo:

Observa la siguiente tabla que corresponde a la edad y peso que tiene un grupo de niños:

RANGOS DE EDAD	41-45	46-50	51-55
4-6	38	42	28
7-9	51	39	44
10-12	39	57	54
13-15	40	58	50

¿En qué rango de edad se encuentra la mayor cantidad de niños con más peso?

- A) 13-15 B) 10-12 C) 7-9 D) 4-6

Respuesta Correcta: B

Pregunta 114 Grado de Dificultad Alto

Tema: Experimentos aleatorios.

Contenido: Espacio muestral.

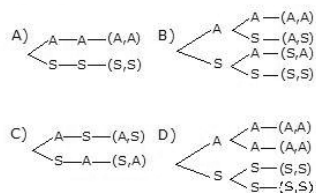
Propósito: Identificar el posible resultado de un experimento aleatorio, en una situación de lanzamiento de dos monedas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	24	30	19
B	37	32	28	27	32
C	28	28	25	25	28
D	17	19	20	10	19

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes diagramas representa los posibles resultados que se obtienen al lanzar al aire 2 monedas al mismo tiempo?



Respuesta Correcta: B

Pregunta 115 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Experimentos aleatorios.

Contenido: Estimación de probabilidades.

Propósito: Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión "más probable", en situaciones cotidianas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	12	16	15	12
B	8	13	19	16	13
C	72	60	41	35	59
D	7	13	20	22	13

Reactivo:

Observa el siguiente dibujo que representa una perinola:



Si se gira una vez la perinola, ¿qué número es más probable que caiga?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

Respuesta Correcta: C

RECOMENDACIONES PARA EL USO PEDAGÓGICO DE ESTA INFORMACIÓN

Para el ciclo escolar 2006-2007, los profesores podrán identificar las oportunidades de progreso y áreas de mejora de sus alumnos, con base en los resultados obtenidos en el examen 2006. Para lograrlo, se presentan a continuación algunas recomendaciones:

- a). A partir de la información de ENLACE, valore la efectividad de las acciones que desempeñó el ciclo escolar anterior; esto le ayudará en el presente ciclo a planificar y desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan directamente en la mejora del logro académico de sus alumnos.
- b). Brinde especial atención a sus alumnos cuyo resultado de logro académico los ubica en el nivel elemental y por debajo de éste. Dedíqueles más tiempo que al resto de los alumnos mediante una atención personalizada. Convoque a los padres de familia de dichos alumnos -ya sea de manera individual o conjunta- para informarles sobre el rezago académico de sus hijos y manténgalos informados de la estrategia docente que seguirá durante el ciclo escolar para nivelarlos; recomiéndele al padre el apoyo que debe darle a su alumno. Trate de formar conciencia entre los padres de familia que la educación es una responsabilidad conjunta. Para saber cuáles de sus alumnos se encuentran en dicho nivel debe consultar los resultados de cada uno de ellos.
- c). Cuando organice equipos de trabajo, procure tener en cada uno alumnos de todos los niveles, con el fin de que los más avanzados ayuden a los rezagados. Esta práctica ha mostrado ser efectiva para mejorar los resultados académicos del grupo escolar.
- d). Si su grupo actual está conformado en su mayoría de alumnos que en el ciclo escolar anterior estaban en el mismo grupo, utilice los resultados del grupo en su conjunto para conocer el tipo de preguntas que la mayoría no contestó correctamente. Repase los temas del grado escolar anterior que abordan dichas preguntas hasta que vea que ya la mayoría los domina. Para los temas del mismo tipo pero del grado escolar actual, dedíqueles más tiempo y pruebe nuevas estrategias didácticas.
- e). La autoridad educativa escolar también puede utilizar los resultados de todos los grupos examinados en su escuela para realizar análisis colectivos en el Consejo Técnico, sobre las prácticas pedagógicas más efectivas para mejorar los resultados académicos de sus alumnos.

Otros usos

Esta es la primera evaluación nacional en la que sólo se recogieron las hojas de respuesta y se dejaron en las escuelas los instrumentos de evaluación. Se pretende que los maestros puedan utilizarlos para los fines pedagógicos que crean más convenientes, entre ellos: elaborar evaluaciones parciales los próximos ciclos escolares, conocer para cada tema evaluado del programa de estudios el nivel de conocimiento y de habilidades a desarrollar en el alumno, etcétera.

Por su parte, la Subsecretaría de Educación Básica, con base las principales fortalezas y debilidades identificadas en los resultados, elaborará materiales educativos de apoyo a padres de familia y maestros. Además, tomará en cuenta esta información, junto con las autoridades educativas estatales, para orientar los cursos y talleres de actualización docente.

El resultado de la escuela servirá para que el director y los docentes realicen con mayor objetividad la autoevaluación del centro escolar, la cual deberá estar orientada a la mejora continua. También permitirá que el supervisor escolar y su área técnica pedagógica dirijan su labor hacia el mejoramiento de las debilidades detectadas.

Asimismo, el hecho de informar de los resultados de sus hijos a los padres de familia, promoverá un mayor acercamiento de ellos hacia la escuela, permitirá socializar el trabajo de la misma y fortalecerá la idea de comunidad escolar.

Hacer públicos los resultados de cada grupo escolar evaluado permitirá que, a partir de

la próxima evaluación, se observe la tendencia de su esfuerzo; en otras palabras, conocer cómo los maestros, directivos y padres de familia utilizan los resultados para proponerse, juntos, superar los retos e incrementar el rendimiento escolar.

CONSIDERACIONES FINALES

La educación en México ha tenido una gran avance durante el siglo XX y se han presentado enormes desafíos, entre los cuales se destacan: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos. La evaluación es una herramienta indispensable para conocer en forma precisa la situación de la educación y como base de decisiones para mejorarla. Considerando las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, en México, la diversidad de finalidades y objetos (incluso sujetos); paradigmas y enfoques; metodologías y técnicas; aspectos y acercamientos de la evaluación son necesarios para profundizar en su conocimiento.

Dentro de este marco contextual se ubica la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). La pretensión es utilizarla para fines pedagógicos porque su uso coadyuvará a: mejorar el aprendizaje de los alumnos; orientar la planeación del trabajo de los profesores en el aula; a los directivos escolares y autoridades educativas con información respecto al rendimiento académico de los estudiantes para diversos fines; y brindar al padre de familia elementos para una participación más efectiva de la educación de sus hijos.

En este sentido, es conveniente enfatizar la utilidad y oportunidad de los resultados de esta evaluación. Es recomendable revisar los reactivos empleados para la medición de temas curriculares y detectar, a través de ejercicios evaluativos, las oportunidades de aprendizaje. En esta publicación se proporciona información suficiente para realizar estas acciones. De cada reactivo se identifican los contenidos, definidos en los planes y programas de estudio, que a los alumnos se les dificulta su resolución.

La estrategia mencionada en el párrafo anterior se puede acompañar no sólo de la reflexión docente sino también mediante la socialización sistemática entre los profesores en los diversos espacios formativos disponibles, como los Talleres Generales de Actualización o las reuniones ordinarias del Consejo Técnico Pedagógico, y el aprovechamiento de los hallazgos de investigaciones educativas.

De la vasta literatura existente al respecto, además de la Biblioteca para la Actualización del Maestro, se sugiere la lectura de la Serie Prácticas Educativas producidos y publicados por la Academia Internacional de Educación y la Oficina Internacional de Educación:

Título: Enseñanza

Autor: Jere Brophy

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior de México (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México.

Reseña: Resume los principios de la enseñanza efectiva que surgen de la investigación en la aulas está orientada al mejoramiento del aprendizaje y se enfoca en el acto central de la educación: la enseñanza. Se da prioridad a los principios que han demostrado ser aplicables en condiciones normales del aula y que están orientados a los resultados que se esperan de los alumnos.

Título: Familias y Escuelas

Autor: Sam Redding

Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España).

Reseña: Aborda lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Se centra en los padres, que son los primeros y mas influyentes profesores. Propone un currículo del hogar alterable – donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familiar – es un predictor del aprendizaje académico mas confiable que el estatus familiar. Las escuelas pueden trabajar con las familias para mejorar el currículo del hogar, sea cual sea la situación económica familiar.

Título: Prácticas eficaces

Autores: Herbert J. Walberg y Susan J. Paik

Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España). Ciudad de México, diciembre de 2005.

Reseña: La prácticas que se describen en esta guía pueden ser aplicadas de manera general en materias de aprendizaje de educación primaria y secundaria. Muestran gran cantidad de efectos positivos sobre el aprendizaje en una amplia variedad de condiciones.

Título: Mejoramiento del desempeño en Matemáticas

Autores: Douglas A. Grouws y Kristin J. Cebulla

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México, febrero del 2006.

Reseña: El manual se basa en la idea de que, con el fin de ser exitosos, los esfuerzos para mejorar la instrucción deben estar cimentados en el conocimiento existente acerca del aprendizaje y la enseñanza efectivos. Específicamente, el manual fue diseñado para ayudar a los docentes y administradores escolares en la evolución de su trascendental papel de liderazgo. Al proporcionarles una fuente de información autorizada y basada en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

Título: Tutoría

Autor: Keith Topping

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Ciudad de México, marzo de 2006.

Reseña: Trata de la enseñanza mediante la tutoría, ejercida por aquellos que sin ser maestros profesionales ayudan y apoyan el aprendizaje de otras personas de manera interactiva, decidida y sistemática. Los tutores pueden ser los padres o bien otros adultos, como hermanos o hermanas, estudiantes de algún grupo similar o voluntarios de diversa índole. Se plantean y discuten diez principios de tres tipos diferentes: generales; como impartir tutoría en lectura, escritura y matemáticas; y como organizar la tutoría.

Están disponibles en diversos idiomas, incluido el español, y pueden ser traducidos y reproducidos libremente a otros idiomas. También es posible consultarse en formato impreso en la siguiente dirección de internet <http://www.ibe.unesco.org>.

Por último, y no por ello menos importante, es esperable que todos los actores sociales estén comprometidos y desde su ámbito de competencia aporten a la calidad de la educación. El presente y el futuro está en nuestras manos.

La característica más valiosa de este esfuerzo lo constituirá el ejercicio de consulta y utilización de información para el análisis y la reflexión, individual y colectiva, que permita a los docentes mejorar la efectividad de su labor en el aula, a la escuela mejorar sus resultados académicos y a los padres de familia avanzar en la generación de una cultura de corresponsabilidad en el quehacer educativo.

ENLACE pretende así, contribuir a la mejora educativa desde el salón de clase, desde la escuela misma y desde los hogares de los niños y jóvenes estudiantes. Para alcanzar este propósito es necesario que los docentes y padres de familia contribuyan a asegurar el cumplimiento de las normas de aplicación de los instrumentos de medición en el aula y asegurar que el resultado de cada alumno refleje su verdadero nivel de logro académico.

Sus comentarios y aportaciones respecto al esfuerzo que juntos estamos realizando, serán siempre valiosas y contribuirán a enriquecer ejercicios posteriores. Sus aportaciones podrán ser enviadas a: dgevalua@sep.gob.mx y <http://enlace.sep.gob.mx>.

Impreso en México en los talleres de
CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

